

# Leksyon Na Didyital Ang Porma: Sagot Sa Pagpapatuloy Ng Pag-Aaral Sa Asignaturang Filipino

Maria Rosalie D. Saycon

**Abstract.** Sinaliksik ng pag-aaral na ito ang mga kwento ng mga pampublikong guro sa sekundarya sa pagtuturo ng leksyon sa didyital na porma partikular sa sangay ng Digos City. May sampung (10) guro ang nakilahok sa pag-aaral. Ginamit ng pag-aaral na ito ang isang penomenolohikal na diskarte upang kunin ang mga ideya ng mga kalahok. Ang birtwal na malalim na panayam ay ginamit upang mangalap ng ilang impormasyon tungkol sa kani-kanilang mga kuwento. Gamit ang thematic analysis, lumitaw ang mga sumusunod na tema: pakikibaka at pagsasaayos, pagtitipon ng mga mapagkukunan at mga diskarte sa pedagogikal, kahirapan sa pagtuturo ng paghahatid, pasulpot-sulpot na pagkakonekta, at kakulangan sa kagamitan. Ang pagharap sa mga hamon sa didyital na porma na pagtuturo mga guro ay: optimism at pagtanggap, pagkabukas sa pagbabago, pagpapahalaga sa accessibility, affordability at flexibility. Ang mga kabatiran na nakuha mula sa mga natuklasan ng pag-aaral ay: pagbuo ng kapasidad, pagkabukas sa pagbabago at kaalaman sa kasalukuyang mga uso at yakapin ang mundo ng teknolohiya. Maaari silang patuloy na maging malikhain sa pagtuturo gamit ang didyital na porma bilang sagot sa pagpapatuloy ng pag-aaral ng asignaturang Filipino at mga natutunan sa paggamit ng teknolohiya. Ang mga guro ay maaari ding maging mapagmatyag sa paghahanap ng mga solusyon sa kanilang mga problema at kahit na humingi ng impormasyon at paglilinaw upang mapawi ang kanilang sarili.

## KEY WORDS

1. ang pagsasalaysay na paglalahad ng mga guro sa Filipino
2. pagpapahusay ng mga kasanayan sa pagtuturo sa didyital na porma
3. kakulangan sa kagamitan

Date Received: September 05, 2024 — Date Reviewed: September 10, 2024 — Date Published: October 10, 2024

## 1. Panimula

Ang kapaligiran sa pagtuturo at pag-aaral ay sumasaklaw sa ilang mga inobasyon at ang ilan sa mga ito ay kinabibilangan ng paggamit ng teknolohiya sa pamamagitan ng pinaghalo na pag-aaral. Ang makabagong pedagogikal approach na ito ay mabilis na tinanggap kahit na dumaan ito sa isang proseso. Ang pagpapakilala ng pinaghalong kumbinasyon ng pag-aaral ng harapan at online na pagtuturo at pag-aaral na mga inisyatiba ay bahagi ng mga pagbabagong ito ngunit ang paggamit nito, lalo na sa umuunlad na mundo ay nahaharap sa mga hamon para ito ay maging isang epektibong pagbabago sa pagtuturo at pag-aaral. Ang Technology Integration ay nangangahulugang paggamit ng iba't ibang resorses na panteknolo-

hiya gaya ng kompyuter, mobile devices (smart-phones), tablet, didyital na camera, social media platforms at networks, software applications, internet at marami pang iba, sa pang-araw-araw na praktis sa silid-aralan. Nagiging matagumpay ang integrasyon ng teknolohiya kung ito ay nagiging routine (palagian) na, nariyan at madaling maakses para sa isang tiyak na gawain at sumusuporta sa mga tunguhin ng kurikulum at tumutulong sa mga mag-aaral upang mabisa nilang matamo ang kanilang mga layunin. Ang mabisang integrasyon ng teknolohiya ay natatamo kung ang mga mag-aaral ay nakapipili ng mga kagamitang panteknolohiya na nakatutulong upang magkaroon ng impormasyon sa tamang panahon, nakapagsusuri, nakapagsasama –sama at nakapaglalahad ng mga impormasyon.

Ang pag-usbong ng mga digital na plata-porma ay nagdulot ng malaking pagbabago sa edukasyon sa pamamagitan ng pagbibigay ng walang kapantay na access sa mga materyales sa pagkatuto sa buong mundo. Sa kanyang pag-aaral, tinalakay ni O'Reilly (2019) kung paano ang mga digital na format ng aralin ay nagpadali sa pagpapatuloy ng edukasyon sa iba't ibang paksa, kabilang ang Filipino. Binibigyang-diin niya ang pandaigdigang paglipat patungo sa mga online na kapaligiran sa pagkatuto at kung paano tinutugunan ng mga platapormang ito ang mga tradisyunal na hadlang sa edukasyon, tulad ng lokasyon at kakulangan sa yaman. Ang pagbabagong ito ay partikular na mahalaga para sa mga paksa tulad ng Filipino, kung saan ang mga digital na kasangkapan ay makakatulong na mapagtagumpayan ang mga hadlang sa accessibility at magbigay ng magkakaibang, interaktibong nilalaman na sumusuporta sa patuloy na pagkatuto. Ang pag-aaral nina Bennett, Maton, at Kervin (2019) ay nagbibigay ng masusing pagsusuri sa konsepto ng “digital natives,” na kadalasang ipinapalagay na ang mga kabataan ay likas na bihasa sa digital na teknolohiya. Ayon sa kanilang pananaliksik, kulang

ang ebidensya para suportahan ang ideya ng generational effects sa mga mag-aaral, na nagpapakita na ang digital na kaalaman at kasanayan ay hindi lamang nakabatay sa edad kundi sa iba pang mga salik tulad ng access sa teknolohiya at mga pagkakataon sa pagkatuto. Ang kanilang pag-aaral ay mahalaga sa pagbuo ng kurikulum para sa asignaturang Filipino na may kasamang digital na aspeto, dahil ito ay nagmumungkahi ng pangangailangan na baguhin ang mga estratehiya sa pagtuturo ayon sa tunay na kasanayan ng mga mag-aaral at hindi sa mga pangkaraniwang paniniwala. Sa kanyang artikulo, ipinapakita ni Gee (2019) ang kahalagahan ng digital literacy sa edukasyon, partikular sa pag-unawa ng mga multimodal na teksto. Tinutukoy niya na ang kakayahang mag-analisa at makipag-ugnayan sa iba't ibang anyo ng media ay mahalaga para sa pagkatuto sa modernong konteksto. Ang artikulong ito ay nagbibigay diin sa pangangailangan ng mga guro sa Filipino na isama ang digital na porma sa kanilang mga leksyon upang mapalawak ang kakayahan ng mga estudyante na mag-navigate at mag-analisa ng mga teksto sa digital na anyo. Ang pagsasama ng digital literacy sa kurikulum ng Filipino ay makakatulong sa mga mag-aaral na maging handa sa mas malawak na mundo ng komunikasyon at impormasyon. Ang aklat ni Kress (2019) ay nagbibigay ng malalim na pagsusuri sa konsepto ng multimodality at kung paano ito nakakaapekto sa komunikasyon sa modernong lipunan. Binibigyang-diin niya ang pangangailangan na isaalang-alang ang iba't ibang anyo ng representasyon—hindi lamang teksto kundi pati na rin mga larawan, video, at iba pang digital na anyo—sa proseso ng pagkatuto. Ang kanyang pananaw ay nagbibigay ng mahalagang konteksto para sa pagbuo ng mga estratehiya sa pagtuturo ng Filipino na gumagamit ng digital na porma, na nagpapakita na ang pag-intindi sa multimodal na komunikasyon ay makakatulong sa mga mag-aaral na maging mas epektibo sa kanilang pakikipag-ugnayan at pag-aaral.

Sa buong mundo, maraming mga makabagong programa ng iba't ibang sektor ng pag-aaral sa mundo. Ang paglipat na ito sa bagong normal, mula sa apat na sulok ng silid-aralan hanggang sa mga hangganan ng mga tahanan, kailangang pag-aralan ng bawat institusyon ng pag-aaral kung gaano matagumpay ang malayong pagtuturo sa pagbibigay ng kalidad na edukasyon at edukasyong nakabatay sa resulta sa mga mag-aaral (Basilaia Kavadze, 2020). Sa buong mundo, maraming mga makabagong programa ng iba't ibang sektor ng pag-aaral sa mundo. Ang paglipat na ito tungo sa bagong normal, mula sa apat na sulok ng silid-aralan hanggang sa mga hangganan ng mga tahanan, kailangang pag-aralan ng bawat institusyon ng pag-aaral kung gaano matagumpay ang malayuang pag-aaral sa pagbibigay ng kalidad na edukasyon at edukasyong nakabatay sa resulta sa mga mag-aaral (Basilaia 2020). DepEd (2020) Ang inisyal na resulta ng enrollment survey na isinagawa sa Central Luzon noong Hulyo 2 ay nagpapakita na 41 ng mga magulang ang mas gusto ang modyular na diskarte para sa kanilang mga anak ngayong School Year 2020-2021. 27, sa kabilang banda, mas gusto ang online na pag-aaral, 18 ang pabor sa kumbinasyon ng harap-harapan na apag-aaral sa iba pang modalidad, 10 ang mas gusto ang telebisyon, 8 ang mas

gusto ang iba pang modalidad, at 3 ang mas gusto ang radio-based na pag-aaral. Bilang tungon dito, magbibigay ang Department of Education (DepEd) ng Self-Learning Modules (SLMs) sa mga alternatibong paraan ng paghahatid ng pagkatuto na iaalok para sa iba't ibang uri ng mga mag-aaral sa buong Pilipinas (Magtolis, 2020). Ang pag-aaral na ito ay makikinabang sa mga sumusunod: Una, ang Education Program Supervisor ay magkakaroon ng baseline para sa pagdidisenyo ng mga patakaran sa online na modaliti, na makakatulong sa mga guro, magulang, at mag-aaral sa kontekstong pandemya. Pangalawa, makalikha ang Punong-guro ng mga mekanismo para sa epektibong pagtuturo sa mga mag-aaral. Ang pag-aaral ay tutulong din sa mga guro sa pagbuo ng mga aktibidad para sa malalayong pamamaraan at bibigyan sila ng teknikal na tulong ng DepEd sa pamamahala ng birtwal na silid-aralan. Para sa mga mag-aaral, magbibigay ito ng bago at nakakaengganyong kapaligiran. Sa huli, mag-sisilbing sanggunian ito para sa mga susunod na mananaliksik. Batay sa nabanggit, nakita ng mananaliksik na may kaugnayan na tuklasin ang iba't ibang pag-aaral na didyital bilang tungon sa pagpapatuloy ng aralin sa asignaturang Filipino.

*1.1. Layunin ng Pag-aaral*—Sinaliksik ng pag-aaral na ito ang ibat-ibang pamamaraan na didyital sa pagpapatuloy ng pagtuturo ng mga guro sa asignaturang Filipino at mga hamon nito sa isang birtwal na silid-aralan. Sa pamamagitan ng kanilang mga karanasan, nakalap ang impormasyon upang makakuha ng mga kabatiran kung paano magiging mas epektibo sa pagpapatupad sa bagong pamamaraang ito ng paghahatid ng pag-aaral. Mahalagang imbestigahan at alamin ang mga hamon at ang kanilang mga mekanismo sa pagharap sa pagpapatupad ng paghahatid ng online na pag-aaral para sa asignaturang Filipino.

*1.2. Mga Tanong sa Pananaliksik*—Sinuri ng pag-aaral na ito ang mga karanasan at pamamaraang didyital ng mga guro sa mataas na paaralan sa online na pagtuturo sa isang birtwal na silid-aralan. Sa partikular, hinahangad nitong sagutin ang mga sumusunod na katanungan:

- (1) Ano ang mga buhay na karanasan ng mga guro sa pagsasagawa ng leksyong didyital sa asignaturang filipino?
- (2) Paano nakayanan ng mga guro ang mga hamon na nakatagpo nila sa online na pagtuturo ng birtwal sa asignaturang Filipino?

- (3) Batay sa mga natuklasan ng pag-aaral, anong mga pananaw ang maaaring makuha mula sa mga karanasan ng mga guro sa didyital na pamamaraan sa pagtuturo?

*1.3. Teoretikal na Lente*—Isang teorya na nagmumungkahi ng pagpapabuti sa pag-access sa mga digital na mapagkukunan ng pag-aaral ay ang Social Cognitive Theory ni Wardlow L. (2020). Ang teoryang ito ay nagpapahayag na ang mga tao ay natututo sa pamamagitan ng pagmamamasid sa iba sa kanilang panlipunang kapaligiran. May tatlong pangunahing aspeto ang teoryang ito: pagmomolde, pagiging epektibo sa sarili, at pagtuturo. Ang pagmomodelo, na tumutukoy sa pag-oberba ng mga nag-aaral sa mga aksyon ng iba, ay sentral sa proseso ng pagkatuto at kadalasang isinasama ng mga guro sa kanilang pagtuturo. Sa nakaraang panahon, limitado ang akses ng mga estudyante sa mga modelo, ngunit sa makabagong teknolohiya, nabibigyan ang mga guro ng pagkakataon na magbigay ng mas maraming modelo at ang mga estudyante ay may mas malawak na access sa iba't ibang modelo mula sa buong mundo sa pamamagitan ng mga computer, tablet, at apps. Ang teoryang ito ay nagbibigay ng pang-unawa sa mga mambabasa ng pananaliksik kung bakit mahalaga ang paggamit ng teknolohiya sa pagpapadali ng pagkuha ng impormasyon at kung paano ito nakakatulong sa mas madaling pag-intindi ng mga konsepto at kasanayan. Sa pangkalahatan, sinusupportahan ng teoryang ito ang ideya na ang teknolohiya ay isang mahalagang kasangkapan sa edukasyon at nagbibigay ng malaking kontribusyon sa pag-access sa impormasyon, katulad ng isang silid-aklatan. Ayon sa isa pang teorya mula kay Wardlow L. (2020) na tinatawag na Behaviourist Philosophy, ang pagtuturo ay dapat magpokus sa mga paraan upang mapabuti ang ninanais na pag-uugali, na maaaring makamit sa pamamagitan ng koneksyonismo o operant conditioning. Ang koneksyonismo ay nangyayari kapag ang mga estudyante ay bumubuo ng mga koneksyon sa pagitan ng kanilang mga sensory experiences at neural impulses, karaniwan sa pamamagitan ng trial and error. Isang pangunahing aspeto ng teoryang ito ay ang pagtuon sa pag-aaral sa pamamagitan ng pagsasanay na nagtataguyod ng mga positibong pag-uugali, at maraming aplikasyon ng teknolohiyang pang-edukasyon ang naimbento batay sa prinsipyong ito. Halimbawa, maraming software applications ang dinisenyo upang mapalakas ang mga kasanayan sa pamamagitan ng drills, tulad ng pag-aaral ng banyagang wika, pagsasagawa ng mga aktibidad sa matematika, o pagsasanay sa pagbaybay, na lahat ay tumutulong sa pangkalahatang pagkatuto ng isang mag-aaral. Isa pang mahalagang pormal na teorya ng pagkatuto ay ang Information Processing Theory, na isinulat din ni Wardlow L. (2020). Ang teoryang ito ay nakatuon sa kakayahan ng mga mag-aaral na magproseso ng impormasyon, kabilang ang pag-unawa, encoding ng mga kasanayan at datos, pag-iimbak ng kaalaman sa maikli at pangmatagalang memorya, at retrieval ng impormasyon. Binibigyang-diin nito na ang mga mag-aaral ay may iba't ibang kakayahan sa pagproseso ng impormasyon, kaya't nag-iiba ang kanilang kapasidad sa pagtanggap, pag-encode, pagkuha, at pag-iimbak ng impormasyon sa kanilang memorya. Ayon sa teoryang ito, mahalaga para sa mga mag-aaral na mag-automate ng ilang aspeto ng pagkatuto, tulad ng mga simpleng kasanayan sa matematika, upang mapaluwag ang kanilang kognitibong mga mapagkukunan at matuto nang mas epektibo. Ang mga aplikasyon na nag-aalok ng drills at kasanayan ay umaayon sa prinsipyong ito at maaaring magbigay sa mga mag-aaral ng mas pinahusay at makabagong pamamaraan upang mabilis na makuha ang impormasyon at matutunan ang mga pangunahing kasanayan.

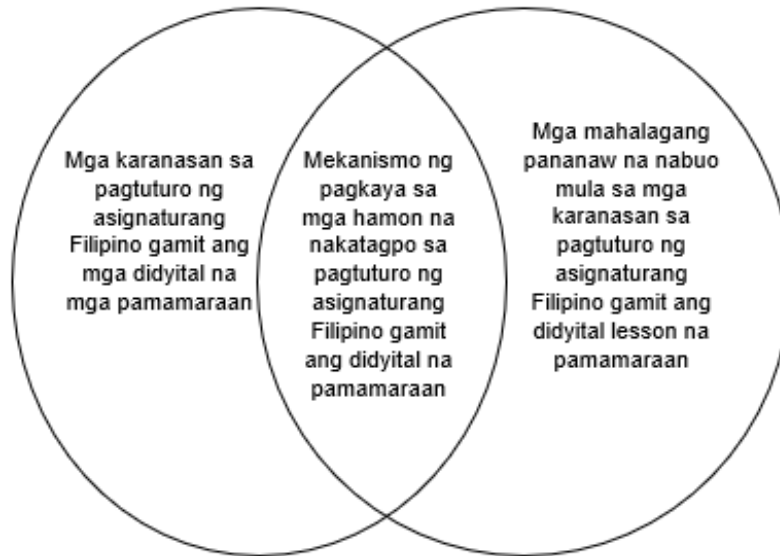


Fig. 1. Teoritikal at Konseptwal na Balangkas ng Pag-aaral

## 2. Pamamaraan

Ang kabanatang ito ay naglalaman ng mga paglalarawan ng mga pamamaraan na ginamit sa pagsasagawa ng pag-aaral. Kabilang dito ang disenyo ng pananaliksik, mga pilosopikal na pagpapalagay, ang lokal, ang mga kalahok, ang mga instrumento sa pananaliksik, pamamaraan ng pangangalap ng datos at pagsusuri ng datos. Ang tatlong pinakakaraniwang pamamaraan ng husay ay ang pagmamasid ng kalahok, malalim na panayam, at mga focus group. Ang bawat pamamaraan ay partikular na angkop para sa pagkuha ng isang partikular na uri ng datos. Ang obserbasyon ng kalahok ay angkop para sa pagkolekta ng datos sa mga natural na nagaganap na pag-uugali sa kanilang karaniwang mga konteksto. Ang mga In-depth Interviews (IDI) ay pinakamainam para sa pagkolekta ng datos sa mga personal na kasaysayan, pananaw, at karanasan ng mga indibidwal, lalo na kapag ang mga sensitibong paksa ay ginagalugad. Ang mga focus group ay epektibo sa pagkuha ng datos sa mga kultural na pamantayan ng isang grupo at sa pagbuo ng malawak na pangkalahatang-ideya ng mga isyu na pinag-aalala sa mga kultural na grupo o mga subgroup na kinakatawan. Ang pag-aaral sa buhay na karanasan ng isang tao sa isang kababalaghan sa paraang naglalabas ng mga unibersal na bahagi nito ay ang mapaghamong aspeto ng pananaliksik (Neubauer et al., 2019). Ang penomenolohiya ay karaniwang inilalarawan bilang ang pag-aaral ng mga penomena habang ipinapakita ang mga ito sa ating karanasan, ng paraan ng pag-unawa at pag-unawa natin sa mga phenomena, at ng mga kahulugan ng phenomena sa ating subjective na karanasan (Smith, 2018).

*2.1. Mga Pilosopikal na Pagpapalagay*— Ang pilosopiya ay isang balangkas na ginamit upang mangolekta, suriin, at bigyang-kahulugan ang data na nakolekta sa isang partikular na larangan ng pag-aaral. Itinatag nito ang background na ginamit para sa sumusunod na mga konklusyon at desisyon. Karaniwang mga palagay sa pilosopiya ay may iba't ibang uri na ipinapaliwanag sa ibaba. Ayon kay Perera (2018), Ang paradigma ng pananaliksik ay binubuo ng mga pangkalahatang ideya at paniniwala ng mga siyentipiko tungkol sa mga paraan

ng pagtukoy at pagtugon sa mga isyu. Bukod pa rito, ito ay isang pilosopiya na tumutukoy sa lahat ng bagay. Sa kahulugan ng Merriam-Webster, ito ay isang balangkas ng teorya at pilosopiya ng isang siyentipikong paaralan o disiplina kung saan nabuo ang mga teorya, batas, paglalahat, at eksperimento upang suportahan ang mga ito. Ontolohiya. Ang bahaging ito ng pananaliksik ay may kinalaman sa kung paano nauugnay ang isyu sa katangian ng katotohanan. Ang ontolohikal isyu address ang katangian ng katotohanan para sa kwalipikadong mananaliksik. Ang katotohanan ay itinayo ng mga indibidwal na kasangkot sa sitwasyon ng pananaliksik. Sa gayon, maramihang katotohanan ang umiiral, tulad ng mga katotohanan ng mananaliksik, ng mga taong inimestigahan, at ang mga mambabasa o manonood ay nagbibigay-kahulugan sa pag-aaral. Ang lakas ng ontolohiya ay nakasalalay sa kakayahan nitong ipakita kung paano natin nauunawaan ang realidad sa pamamagitan ng pagsusuri sa tunay na kalikasan ng lahat ng bagay, sangkap, konsepto, karanasan, salita, at, sa wakas, lahat ng bagay (Sol Heng, 2022). Sa pag-aaral na ito, umasa ako sa mga boses at interpretasyon ng mga kalahok sa pamamagitan ng malawak na sipi, mga tema na sumasalamin sa kanilang mga salita, at nagbigay ng ebidensya ng iba't ibang pananaw. Ang mga sagot ng mga kalahok sa pag-aaral ay na-code at nasuri upang bumuo at bumuo para sa pagkakapareho at discreteness ng mga tugon. Tiniyak ko na ang mga tugon ng mga kalahok ay maingat na naka-code upang matiyak ang pagiging maaasahan ng resulta. Pinanindigan ko ang pagiging tunay ng mga tugon at pinigilan ko silang gumawa ng personal na pagkiling habang nagpapatuloy ang pag-aaral. Epistemolohiya. Ito ay tumutukoy sa kamalayan kung paano nabibigyang katwiran ang mga pahayag ng kaalaman sa pamamagitan ng pananatiling malapit sa mga kalahok hangga't maaari sa panahon ng pag-aaral upang

makakuha ng mismong impormasyon. Sa ating rasyonalistang lipunan, ang epistemolohiya, o pag-aaral ng kaalaman, ay higit na pinahahalagahan dahil ito ay nagtatakda upang ipaliwanag kung bakit nagkakaisa tayong naniniwala na ang ilang mga bagay ay totoo habang ang iba ay hindi (Sol Heng, 2022). Nagmula ang termino noong kalagitnaan ng ika-19 na siglo mula sa dalawang salitang Griyego: episteme at logos (Steup Neta, 2020). Maaaring isalin ang Episteme bilang "kaalaman," habang ang mga logo ay maaaring isalin bilang "pag-aaral ng" (Couper, 2020). Retorika. Ito ay nangangahulugan na ang pag-uulat kung ano ang katotohanan sa pamamagitan ng mga mata ng aking mga kalahok sa pananaliksik. Ito ay mahalaga dahil nangangahulugan ito na ako ay mag-uulat nang may layunin sa kung ano ang naobserbahan at narinig mula sa mga kalahok. Gumamit ako ng personal na boses at mga terminong may husay tulad ng kredibilidad, kakayahang mailipat, maaasahan, at pagkakatugma sa halip na panloob at panlabas na validity at objectivity. Ipinatupad ko ang kwalitatibong pananaliksik na pamamaraan ng penomenolohiya upang payagan ang paggalugad ng mga karanasan sa pagtuturo ng asignaturang Filipino gamit ang modyular-didital modaliti sa mga mag-aaral sa sekundarya at ihayag ang kanilang mga damdamin at ideya sa mga karanasang ito. Ang penomenolohiya ay isang pilosopiya, isang diskarte o pananaw sa pamumuhay, pag-aaral, at paggawa ng pananaliksik. Ang layunin ng penomenolohikal na pananaliksik ay makuha ang mga nabuhay na karanasan, upang mahanap ang kahulugan na maaaring malaman o hindi ng taong nakaranas nito at ilarawan ang kaganapan sa pamamagitan ng pinagsama-samang salaysay. Para sa kwalitatibong mananaliksik, ang tanging realidad ay ang realidad na mga kalahok na kasangkot sa mga sitwasyon ng pananaliksik na binuo.

2.2. *Mga Kwalitatibong Pagpapalagay*—Ang bawat pamamaraan ay naiiba sa isa't isa. Ang intuitive na istraktura ng kahulugan ay ang batayan ng isang penomenolohikal na pananaw sa pananaliksik o pamamaraan, kung saan ang mga methoddirect na halimbawa ay bumubuo ng isang kumplikadong pag-unawa sa isang karanasan (Merriam Greiner, 2019). "Ang paraan ng pagtatanong na ito ay isang pagtatangka na harapin ang panloob na karanasan na hindi napag-aralan sa pang-araw-araw na buhay" (Merriam Greiner, 2019). Sa pag-aaral na ito, ang mga karanasan at mekanismo ng pagkaya ng mga guro ay pinakawalan mula sa kanilang mga salaysay. Ang pagpupursige ng mananaliksik sa pag-alam ng mas malalim na kahulugan ng mga karanasan ng mga guro sa pagpapatibay ng mga remedial na hakbang sa kawalan ng kagamitang pang-laboratoryo ay naging batayan sa paggawa ng kwalitatibong pananaliksik na pag-aaral na ito. Ang hamon ay ang pagsali sa pag-aaral ng nabuhay na karanasan ng isang tao sa isang kababalaghan na nagha-highlight sa mga unibersal na esensya ng hindi pangkaraniwang bagay na iyon (Neubauer et al., 2019) na itinuturing na kapaki-pakinabang sa paghahanap ng "mga kahulugan at motibasyon na nagsalungguhit sa mga simbolo ng kultura, personal na karanasan at phenomena". Nangangailangan ito sa mananaliksik na suspindihin ang kanyang sariling mga saloobin, paniniwala, at palagay upang tumuon sa karanasan ng mga kalahok sa phenomenon at matukoy ang mga esensya ng

phenomenon. Mula sa kahulugan na ito, ang karanasan ng tao ay tinitingnan bilang isang mahalagang pinagmumulan ng kaalaman tungkol sa mga phenomena na nagaganap sa mga tao, sa halip na isang hindi mapagkakatiwalaang mapagkukunan. Ang layunin ng penomenolohiya ng pananaliksik ay ipaliwanag ang kailasan ng mga bagay batay sa mga karanasan ng mga tao. Ang literal na kahulugan nito ay "pag-aaral ng mga kababalaghan." Sa madaling salita, ito ay ang pag-aaral kung paano naiintindihan ng madla na iyong pinag-aaralan ang mga bagay (o phenomena) na ito (Dove-tail Editorial Team, 2023). Ang pangunahing layunin ng penomenolohikal na pananaliksik ay upang makakuha ng insight sa mga karanasan at damdamin ng isang partikular na madla kaugnay ng phenomenon na iyong pinag-aaralan. Ang mga salaysay na ito ay ang katotohanan sa mga mata ng madla. Hinahayaan ka nitong gumawa ng mga konklusyon tungkol sa kababalaghan na maaaring magdagdag o sumalungat sa kung ano ang inaakala mong alam mo tungkol dito mula sa isang panloob na pananaw. Ang disenyo ng penomenolohikal na pananaliksik ay partikular na kapaki-pakinabang para sa mga paksa kung saan kailangan ng mananaliksik na malalim ang pag-iisip, damdamin, at karanasan ng madla. Isa itong mahalagang tool upang makakuha ng mga insight sa audience, makabuo ng kamalayan tungkol sa item na pinag-aaralan, at bumuo ng mga bagong teorya tungkol sa karanasan ng audience sa isang partikular, kontroladong sitwasyon (Dovetail Editorial Team, 2023).

2.3. *Disenyo at Pamamaraan*—Ang pag-aaral ay naglalayong gumamit ng isang husay na pamamaraan na gumagamit ng isang penomenolohikal kwalitatib na disenyo. Gumamit din ang penomenolohikal na diskarte ng isang tuwirang paglalarawan ng kaganapan at ang umuusbong na disenyo sa konteksto

na nakatali gamit ang mga impormal na nagbabagong desisyon mula sa mga personal na boses ng mga kalahok. Ang penomenolohiya ay nagmula sa mga akademikong disiplina ng pilosopiya at sikolohiya, at ito ay batay sa gawa ng ikadalawampu siglong pilosopo na si Edmund Husserl, na kalaunan ay binuo ni Heideg-

ger. Sa pinakamalawak na kahulugan nito, ang penomenolohiya ay tumutukoy sa pang-unawa ng isang tao sa kahulugan ng isang kaganapan, na taliwas sa kaganapan na ito ay umiiral sa labas ng taong iyon. Ayon kay Tenny et al., (2022) ang pag-aaral ng kahulugan ng phenomena o ang pag-aaral ng partikular ay ang tiyak na kahulugan ng penomenolohiya. Ang pangunahing layunin ng penomenolohiya ay ang tumpak na ilarawan, nang tumpak hangga't maaari, ang mga karanasan ng mga indibidwal na kasangkot sa isang phenomenon. Ginamit ng mananaliksik ang phenomenological inquiry approach, na nakatuon sa mga subjective na interpretasyon at prejudices kapag sinusuri ang mga pahayag ng kalahok (Juma, 2023). Sa pamamagitan ng paggamit ng pamamaraang ito, itinatag ng mananaliksik ang pangkalahatang kahalagahan ng pangyayari, pangyayari, o karanasan at nakakuha ng mas malalim na pag-unawa sa mga penomena. Ang penomenolohikal na disenyo ng pananaliksik ay pinili sa pag-aaral na ito upang mangolekta ng mga datos sa mga karanasan sa pagtuturo ng asignaturang Filipino gamit ang modyular-didigital modaliti sa mga mag-aaral sa sekundarya. Ang diskarte sa pananaliksik ay nagpapalalim sa pag-unawa sa kalikasan at ang kahulugan ng mga pang-araw-araw na karanasan. ang disenyo ng penomenolohikal na pananaliksik ay isang uri ng husay ng pananaliksik kung saan ang mga panayam ay nagbibigay ng isang malalim na pamamaraan na maaaring magbigay ng access sa malalim na kaalaman at mga paliwanag at makakatulong upang maunawaan ang pananaw ng paksa. Sa pamamagitan ng mga panayam o harapang mga talakayan, ang mga personal at detalyadong personal na kwento ay maaaring sabihin, na may pagtuon sa kung paano naiintindihan at ipinapaliwanag ng kinakapanayam ang iba't ibang mga penomena. Nilalayon kong gumuhit ng isang malalim na pag-aaral tungkol sa mga karansan sa pagtuturo ng asignaturang Filipino gamit ang modular-digital modality sa mga mag-aaral sa

sekundarya. Pagkatapos ay nakolekta ng mananaliksik ang datos, karaniwang sa pamamagitan ng mahahabang panayam, mula sa mga indibidwal na nakaranas ng hindi pangkaraniwang bagay na sinisiyasat. Susunod, ang pag-susuri ng data ay nagsasangkot ng horizontalization na kumukuha ng mga makabuluhang pahayag mula sa mga nasalin na panayam. Ang mga makabuluhang pahayag ay binago sa mga kumpol ng mga kahulugan ayon sa kung paano mahuhulog ang bawat pahayag sa ilalim ng mga tiyak na sikolohikal at penomenolohikal na konsepto. Higit pa rito, ang mga pagbabagong ito ay pinagsama-sama upang makagawa ng isang pangkalahatang paglalarawan ng mga karanasan, kapwa ang tekstong paglalarawan ng kung ano ang naranasan at ang istrukturang paglalarawan kung paano ito naranasan. Isinama ng mananaliksik ang kanyang kahulugan ng karanasan dito. Sa wakas, isinulat ang ulat upang mas maunawaan ng mga mambabasa ang mahalaga, walang pagbabago na istraktura ng kakanyahan ng karanasan. Kasama sa pamamaraan ng pananaliksik ang sampung (10) guro mula sa Mataas na Paaralan ng Kapatagan, Distrito ng Sekundarya, Digos City Dibisyon. Isang liham na naka- sa punong-guro ng paaralan at sa Superbisor ng Distrito ay ipinadala upang humingi ng pahintulot na anyayahan ang sampung (10) kalahok para sa pakikipanayam na ginawa sa kani-kanilang libreng oras nila. Ang uri ng pagpapakilala ng mga pangalan ay inilapat upang magtakda ng isang palakaibigang kaugnayan sa impormante. Pagkatapos ay maikling ipinaliwanag ng mananaliksik ang layunin at saklaw ng pag-aaral sa mga kalahok gamit ang karagdagang mga taktika sa pagmoderate tulad ng mga kilos at mga stimulated na aktibidad at huminto o panahimik sa panahon ng talakayan upang mas mapadali ang talakayan ng grupo. Sa panahon ng sesyon, itinala ng mananaliksik ang mga opinyon ng mga kalahok kabilang ang mga mahahalagang pahayag at ang mga kusang nauugnay na talakayan sa



panahon ng mga pahinga o pagkatapos ng mga sesyon. Sa pagtatapos, inilalagom ng mananaliksik ang mga nasalin na naitalang datos upang masuri kung mayroong pinagkasunduan sa kanila sa isyung inilalahad. Ang mga karagda-

gang at napalampas na komento upang gawing mas malinaw ang paksa ay naitala. Ang pagsusuri ng miyembro ay nagtaguyod ng higit sa pagiging mapagkakatiwalaan ng pag-aaral.

2.4. *Mga Kalahok sa Pananaliksik*—Ang pangunahing impormante ng pag-aaral na ito ay ang sampung (10) guro sa asignaturang Filipino mula sa Kapatagan National High School, Secondary Schools District, Digos City Division na nasa serbisyo nang hindi bababa sa tatlong taon at naghatid ng pag-aaral sa pamamagitan ng modyular-didigital modaliti. Ang mga datos ay nakolekta sa pamamagitan ng isa sa isa na proseso ng pakikipanayam at para sa mga instrumentong sarbey para sa kwalitatibong pananaliksik. Gumamit ako ng sistemang pagsangguni para ma-access ko ang mga guro na tutulong na mag-ing kwalipikado ang aking pamantayan. Ang

sistemang ito ay tinatawag na snowball sampling. Ang snowball sampling ay isang pamamaraan na mga di-posibilidad na mga halimbawa na gagamitin para makakuha ng access sa mga naturang populasyon. Ang mga kalahok ay sadyang pinili upang ang impormasyong kailangan ay mapabilis ang pag-aaral, gayunpaman, ang aplikasyon ng snowball sampling ay inilaan sa paglaon sa pangangalap ng eksaktong datos upang masagot ang mga tanong sa pananaliksik. Bukod dito, ang pagkakakilanlan ng aking mga kalahok ay mahigpit na pinahahalagahan at iginagalang alinsunod sa etika ng pananaliksik, samakatuwid, ang aking pakikipag-ugnayan sa kanila ay collegial at matuwid sa moral.

2.5. *Etikal na Pagsasaalang-alang*—Isinasaalang-alang ang likas na katangian ng mga pag-aaral ng husay, ang pakikipag-ugnayan sa pagitan ng mga mananaliksik at mga kalahok ay maaaring maging etikal na hamon para sa una, dahil sila ay personal na kasangkot sa iba't ibang yugto ng pag-aaral. Samakatuwid, ang pagbabalankas ng mga tiyak na etikal na alituntunin sa bagay na ito ay mahalaga. Ang relasyon at pagpapalagayang-loob na itinatag sa pagitan ng mga mananaliksik at mga kalahok sa mga pag-aaral ng husay ay maaaring magtaas ng iba't ibang mga alalahanin sa etika, at ang mga mananaliksik ng husay ay nahaharap sa mga problema tulad ng paggalang sa pagka pribado, ang pagtatatag ng tapat at bukas na pakikipag-ugnayan, at pag-iwas sa mga maling representasyon. Ang mga pamamaraan na kasangkot sa pagkuha ng pahintulot ay ang mga sumusunod: dapat itong ibigay nang kusang-

loob (boluntaryo), ang mga paksa ay dapat na maunawaan kung ano ang inaasahan sa kanila, at ang mga kasangkot na partido ay dapat na may kakayahang magbigay ng pahintulot. Ito ay nagpapahiwatig na upang makilahok sa isang proyekto ng pananaliksik, ang mga indibidwal ay dapat na ganap na alam ang tungkol sa pag-aaral, maunawaan ang materyal, at may karapatang pumili kung lalahok o hindi. Ang pahintulot ng mga kalahok na makilahok sa pag-aaral na ito ay nakuha lamang kasunod ng isang komprehensibong paliwanag ng pamamaraan. Ang nakasulat na pahintulot na may kaalaman ay nakuha mula sa bawat kalahok. Ang bawat inaasahang kalahok ay nakipag-ugnayan nang isa-isa at binigyan ng paliwanag ng mga layunin ng pag-aaral at ang pamamaraan para sa pangangalap ng datos. Binigyan sila ng angkop na palugit ng oras upang magtanong sa anumang mga katanungan o alalahanin. Nilinaw

na dahil ang paglahok sa pag-aaral ay ganap na nakasalalay sa kalahok, ang pagtanggap na makilahok o umalis sa anumang punto habang ito ay nagpapatuloy ay hindi magkakaroon ng epekto sa kanila. Ang isang dokumento ng impormasyon ng kalahok ay ibinigay upang magbigay ng higit pang mga detalye tungkol sa pananaliksik. Ang mga prospective na kalahok ay binigyan ng sapat na oras—sa halimbawang ito, isang linggo o higit pa—upang basahin ang information sheet at matukoy kung gusto nila o hindi na lumahok sa pag-aaral. Bago ang panayam, kinailangan nilang i-verify ang kanilang lagda sa informed consent form, na kailangan nilang lagdaan upang magbigay ng pahintulot na lumahok sa pag-aaral. Ang mga potensyal na kalahok ay nakatanggap ng malinaw na paliwanag ng kanilang kakayahang umatras sa pag-aaral anumang oras, kahit na

*2.6. Tungkulin ng Mananaliksik*—Ang layunin ng mananaliksik sa pag-aaral na ito ay matukoy ang mga damdamin at opinyon ng mga kalahok. Ito ay kinabibilangan ng pagtatanong sa mga impormante tungkol sa mga bagay na maaaring personal sa kanila. Maaaring mahirap ibalik ang mga nakaraang karanasan sa iba't ibang pagkakataon, ngunit kung minsan ay ang mga karanasang pinag-uusapan ay nananatiling

*2.7. Pagsusuri sa Datos*—Sa pagsusuri ng datos, tatlong hakbang ang ginamit partikular sa pagbabawas ng datos, pagpapakita ng datos, at konklusyon ng datos. Ang pagsusuri ng kwalipikasyon sa pagsasaliksik ay nagsimula sa larangan, sa oras ng obserbasyon, pakikipanayam, o pareho, habang natukoy ng mananaliksik ang mga problema at konsepto na malamang na makakatulong sa pag-unawa sa sitwasyon. Ang datos para sa isang kwalitatibong pag-aaral ay mga tala na isinulat sa field o sa panahon ng isang panayam kung saan

pagkatapos nilang lagdaan ang form ng may-kaalamang pahintulot. Hiningi rin sila ng pahintulot na itala ang panayam (Arifin, 2018) Sa pag-aaral na ito, susundin ng mananaliksik ang mga etikal na pagsasaalang-alang bilang bahagi ng proseso ng kwalitatibong pananaliksik. Pananagutan ng mananaliksik na ganap na ipaalam sa mga kalahok ang iba't ibang aspeto ng pananaliksik sa naiintindihang wika. Ang mga kinakailangang paglililaw ay kinabibilangan ng mga sumusunod na isyu: kalikasan ng pag-aaral, potensyal na tungkulin ng mga kalahok, ang pagkakakilanlan ng mananaliksik, ang layunin ng pananaliksik, at kung paano ilalathala at gagamitin ang mga resulta. Sa parehong paraan, ang pag-aaral na ito ay isusumite sa kumite ng etika ng Rizal Memorial College sa gradwadong pag-aaral para sa pagpapatunay at pag-apruba.

sariwa sa isipan ng kalahok. Gayunpaman, ang datos ay kinokolekta, at ang pangunahing responsibilidad ng mananaliksik ay pangalagaan ang mga kalahok at ang kanilang datos. Ang mga mekanismo para sa naturang pag-iingat ay dapat na malinaw na ipahayag sa mga kalahok at dapat na aprubahan ng isang nauugnay na lupon ng pagsusuri sa etika ng pananaliksik bago magsimula ang pananaliksik.

ang mga orihinal na komento, obserbasyon, at damdamin na muling buuin o na-isalin mula sa mga audio recording. Ang pangunahing datos ay ang mga obserbasyon at pag-uusap. Ang aktwal na mga salita ng mga kalahok ay muling ginawa sa abot ng aking makakaya mula sa mga tala sa larangan. Ang pagsusuri sa mga relasyon ay ang sentro ng proseso ng analitiko; pinapayagan nito ang mananaliksik na lumipat mula sa simpleng paglalarawan ng mga tao at tagpuan patungo sa mga paliwanag kung bakit nangyari ang mga bagay sa mga taong iyon sa

tagpuang iyon. Ang proseso ng pagsusuri sa mga relasyon na nakuha sa isang matris na magpapakita kung paano konektado ang iba't ibang mga konsepto. Sa panahon ng pagbabawas ng datos, ang mga sagot sa panayam ng mga importante mula sa audiotape ay naisalin at isinalin na gumawa ng mga kinakailangang desisyon kung paano i-code ang mga kategorya ng grupo at ayusin ang mga ito. Sa panahon ng pagpapakita ng datos, ipinakita ng mananaliksik ang mga ito sa isang anyo ng isang talahanayan ayon

2.8. *Analitikal na Balangkas*—Ang analitikal na balangkas ng pag-aaral ay batay sa pitong hakbang na diskritib na penomenolohikal na pagsusuri ng datos ni Collaizi, na kilala sa lakas at tibay nito. Ang pitong hakbang na pamamaraan ng pagsusuri ng Colaizzi ay nagbibigay sa mga mananaliksik ng malinaw, lohikal at sistematikong mga hakbang (Wirihana et al., 2018; Kwang-Ok et al., 2018). Naobserbahan ko ang ilang hakbang sa pagsasagawa ng tematikong pagsusuri. Ang unang yugto sa pagkuha ng kwalitatibong datos para sa pagsusuri mula sa mga pagrerecord sa tape ay transkripsyon. Ginawa ito upang makakuha ng higit na pamilyar sa datos at mas malalim na pananaw. Umasa ako sa aking mga mapagkukunan upang gawin ang transkripsyon sa paggamit ng aking personal na kompyuter at ilang maaasahang headphone. Gumagamit ako ng ilang gabi upang makinig sa mga panayam upang mapalalim ang aking pag-unawa sa mga pananarinari ng wika at semantika ng mga kalahok. Malaki ang pagkakaiba-iba ng pagsasanay sa mga tuntunin ng pagsang-ayon sa mga kumbensyon sa mga tiga-salin. Ang ilan ay nakipag-ayos sa kaniyang sarili sa layout at mga kombensiyon na kinakailangan, kabilang ang mga mananaliksik na gusto ang uri ng mga detalyadong transkripsyon na angkop para sa mga pag-uusap o pagsusuri sa salaysay. Ang iba kung minsan ay hindi gaanong direktang kasangkot at

sa pagkakabanggit ay naglalarawan ng mga pattern at natuklasan ng data. Sa panahon ng pagguhit at pagpapatunay ng konklusyon, nabuo ang mga paunang pag-iisip tungkol sa mga pattern. Ang pagsusuri ng datos ng husay ay likas na eksplorasyon at gumagamit ng patuloy na pamamaraan ng paghahambing. Ang mga kategorya at ang coding ng isang balangkas ay kinuha mula sa mga mapagkukunan: ang datos, mga nakaraang kaugnay na pag-aaral, at mga teorya.

tinatanggap ang mga kombensiyon na karaniwang ginagamit ng isa na nagsasalin ng impormasyon. Ang susunod na hakbang ay ang pagkuha at pagsusuri ng datos. Gumamit ako ng mga manu-manong pamamaraan batay sa pagkuha ng tala at buod habang nakikinig sa mga pag-record. Karaniwang kasama sa aking manu-manong pamamaraan ang ilang proseso ng mga verbatim na pag-record ng mga piling binibigkas na salita. Pumili ako ng mga sipi tungkol sa mga pangunahing isyu, o kapag ang sinabi ay tila mahalaga o kawili-wili. Gumamit ako ng iba't ibang pamamaraan na itinuro ng aking tagapayo sa thesis. Nag-annotate ako ng mga transcript gamit ang mga colored pen at nakaayos na datos sa pamamagitan ng pagputol at pag-paste. Ang diskarte na ito ay tumulong sa akin sa coding, pag-uuri, at pangangalap ng datos para sa pagsusuri. Ang diskarteng ito ay lubhang kapaki-pakinabang sa pag-unawa sa mga link at relasyon sa pagitan ng mga isyu. Kasama sa lahat ng pagsisikap at pamamaraang ito ang pag-save ng verbatim na binibigkas na mga salita mula sa mga transkrip, na maaaring i-cross-reference sa mga pampakay na pagpapakita o mga mapa. Bilang buod, ang paraan ng pagsusuri sa tematik na binalangkas ni Colaizzi ay binubuo ng pito (7) na yugto na ginamit sa pagsusuri ng datos. Yugto 1. Ang bawat isa sa mga transcript ay binasa at muling binasa, upang makakuha ng pangkalahatang kahulugan

tungkol sa buong nilalaman; Yugto 2. Ang mga makabuluhang pahayag na nauugnay sa hindi pangkaraniwang bagay na pinag-aaralan ay nakuha mula sa mga transkrip; Yugto 3. Ang mga nabuong kahulugan ay hinango sa mga makabuluhang pahayag; Yugto 4. Organisasyon ng mga nabuong kahulugan sa mga kumpol

2.9. *Pagkakatiwalaan ng Pag-aaral*—Ang mga konsepto ng bisa at pagiging maaasahan ay medyo dayuhan sa larangan ng kwalitatibong pananaliksik. Sa halip na tumuon sa pagiging maaasahan at bisa, pinapalitan ng mga kwalitatibong mananaliksik ang pagiging mapagkakatiwalaan ng datos. Binubuo ang pagiging mapagkakatiwalaan ng mga sumusunod na bahagi: kredibilidad, kakayahang mailipat, pagiging maaasahan, at kakayahang umayon. kredibilidad ay nag-aambag sa isang paniniwala sa pagiging mapagkakatiwalaan ng datos sa pamamagitan ng pagmamasiid sa mga katangian ng matagal na pakikipag-ugnayan. Upang matugunan ang isyu ng kredibilidad, interbyuhin ang pinakamaraming kalahok sa pananaliksik hangga't maaari o hanggang sa punto ng saturation. Ipinaalam Pahintulot. Ang pagkakaroon ng tiwala at suporta ng mga kalahok sa pananaliksik ay kritikal sa kaalaman at etikal na pagtatanong sa akademiko at penomenolohikal na pananaliksik. Ang lahat ng mga kalahok ay binigyan ng informed consent form bago iiskedyul ang mga panayam at lumahok sa proseso ng penomenolohikal na pananaliksik. Ang bawat kalahok ay kinakailangang magbigay ng nilagdaang personal na pagkilala, at isang indikasyon ng isang pagpayag na lumahok-sa-pag-aaral na paglabas. Ang layunin ng liham ng may alam na pahintulot ay ipakilala ang pag-sisikap sa pananaliksik, magbigay ng impormasyon sa pakikipag-ugnayan, ipahayag ang layunin ng pag-aaral, humiling ng boluntaryong pakikilahok ng mga tatanggap, at tukuyin ang inaasahang impormasyon na inaasahang ibibi-

ng mga tema at tema; Yugto 5. Pagsasama-sama ng mga natuklasan sa isang kumpletong paglalarawan; Yugto 6. Paglalarawan ng pangunahing istraktura ng hindi pangkaraniwang bagay; Yugto 7. Pagpapatunay ng mga natuklasan mula sa mga kalahok sa pag-aaral.

gay ng mga impormante. Kinakailangang lagdaan at ibalik ng lahat ng kalahok ang liham ng pahintulot sa mananaliksik bago makilahok sa pananaliksik. Kahinaan ng Pananaliksik ng mga Kalahok. Ang mga kalahok ng pag-aaral ay itinuturing na may kakayahang sumagot sa instrumento ng pananaliksik na isinalin sa diyalekto para sa madaling pag-unawa. Pagiging Pribado at Kumpidensyal ng Impormasyon. Inobserbahan ng pag-aaral na ito ang Data Privacy Act of 2002 upang matiyak na ang data ay hindi natunton pabalik sa kanilang mga tunay na mapagkukunan upang maprotektahan ang mga pagkakakilanlan ng mga kalahok. Kaya, ang lubos na pag-iingat ay ginawa upang matiyak ang hindi pagkakakilanlan ng mga pinagmumulan ng data. Samakatuwid, ang anumang mga nakaprint na output na isinagawa mula sa pag-aaral ay pinananatiling hindi nagpapakilala. Higit pa rito, ang lahat ng mga isyu ay binigyan ng pagsasaalang-alang upang hindi magkaroon ng salungatan ng interes sa pagitan ng mananaliksik at ng mga respondente. Ang anumang uri ng mapanlinlang na impormasyon pati na rin ang representasyon ng mga pangunahing natuklasan sa datos sa isang pinapanigang paraan ay naiwasan. Katarungan. Ipinaalam sa mga respondente ang aking tungkulin at ang kanilang kaukulang tungkulin sa pangangalap ng datos. Sinabihan sila na dapat nilang ibigay ang kanilang buong katapatan sa pagsagot sa mga tanong sa sarbey at bukod pa rito, ang anumang uri ng komunikasyon na may kaugnayan sa pananaliksik ay ginawa nang may katapatan. Katulad nito, ipinaalam sa kanila na ang pag-

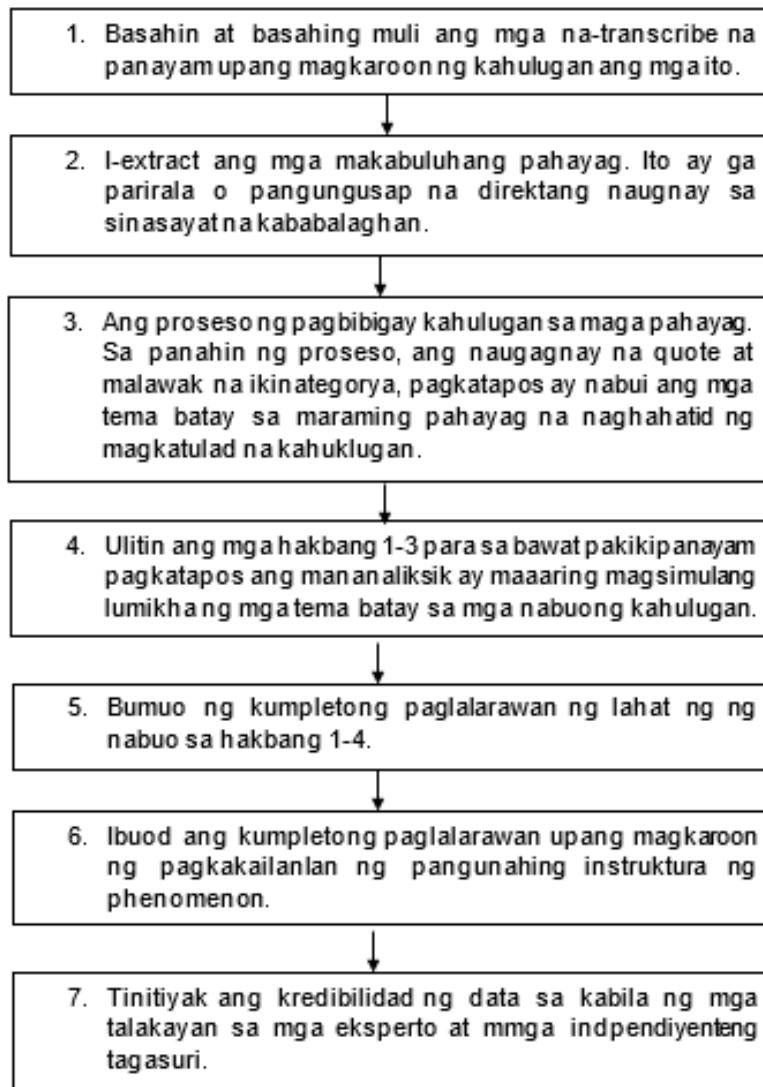


Fig. 2. Analitikal na Balangkas ng Pag-aaral

aaral ay kapaki-pakinabang sa kanila. Aninaw. Ang mga resulta ng pag-aaral ay naa-access ng mga respondente at pinuno ng mga kalahok na paaralan dahil ang impormasyon ay magagamit at inilagay sa CD o iba pang mga kagamitan sa imbakan na maaaring hilingin mula sa mananaliksik upang ibigay. Bilang karagdagan, ang pag-aaral sa mga resulta ng pag-aaral, ang mga kalahok ay may kamalayan sa kahalagahan ng pag-aaral at ang kontribusyon nito sa kanilang kagalingan. Dagdag pa, pinayuhan ang bawat isa sa mga kalahok na may karapatan silang bawiin ang kanilang impormasyon anumang oras hanggang sa pagkumpleto ng proseso ng pangongolekta ng datos, at maaari silang humiling na payagang berikpikahin ang kanilang indibidwal na transkrip pagkatapos maisagawa ang panayam. Nagbigay ito ng pagkakataon sa mga kalahok na baguhin o alisin ang anumang impormasyon na sa tingin nila ay maaaring makilala sila. Bilang mananaliksik, inilalaan niya ang karapatang gamitin ang paggamit ng mga sagisag-panulat at pagpapalit ng mga pangalan at/o di-makabuluhang petsa sa interes ng proteksyon ng pagkakakilanlan ng kalahok sa lahat ng kasunod na pagsusuri at pag-uulat ng data. Kwalipikasyon ng Mananaliksik. Bilang mananaliksik, mahalagang taglayin ang kinakailangang kwalipikasyon upang maisagawa ang pag-aaral. Nakumpleto ang mga kinakailangan sa akademiko at naipasa ang komprehensibong pagsusuri bago ang pagsulat ng tesis, na siyang huling kinakailangan upang makakuha ng master's degree. Ang mananaliksik ay kwalipikadong magsagawa ng pag-aaral sa pisikal, mental, emosyonal, at pinansyal. Bilang karagdagan, titiyakin ng tandem ng pinapayuhan-tagapayo na matatapos ang pag-aaral. Kasapatan ng mga Pasilidad.

Ang mananaliksik ay nagsisikap nang husto na ang pag-aaral ay maaaring matagumpay na makumpleto sa tinukoy na oras, at siya ay nilagyan ng mga kinakailangang mapagkukunan. Gayundin, ang teknikal na komite ay makakatulong sa pagpapahusay ng papel sa pamamagitan ng pagbibigay ng mga kinakailangang mungkahi at rekomendasyon para sa pagpapabuti ng pag-aaral. Gayundin, bilang mananaliksik, kailangan kong tiyakin na mayroon akong sapat na pondo para ipagpatuloy at tapusin ang pananaliksik. Kaya, ang pag-aaral na ito ay inaasahang makumpleto sa target na oras. Pakikilahok sa Komunidad. Bilang mananaliksik, ipinakita ko ang paggalang sa lokal na tradisyon, kultura, at pananaw ng mga respondente sa pag-aaral na ito. Bukod dito, ang pag-aaral na ito ay magsasangkot ng anumang paggamit ng panlilinlang sa anumang yugto ng pagpapatupad nito, at partikular, sa pangangalap ng mga kalahok, o mga paraan ng pangongolekta ng datos. Higit pa rito, sa tingin ko ay kailangang ipahayag ang aking malaking kasiyahan para sa kanilang buong pusong pakikilahok sa pagsasagawa ng pag-aaral na ito. Plagiarism at Fabrication bilang mananaliksik. Igagalang ko ang iba pang mga gawa sa pamamagitan ng wastong pagbanggit sa may-akda at muling isusulat ang sinabi ng ibang tao sa sarili kong paraan. Unawain ang konteksto ng pag-aaral at iwasan ang pagkopya ng text verbatim mula sa sangguniang papel. Palaging gumamit ng mga panipi upang ipahiwatig na ang teksto ay kinuha mula sa ibang papel. Katulad nito, tiniyak ko sa kanila na ang katapatan sa paggawa ng manuskrito at walang intensyonal na maling representasyon sa pag-aaral at paggawa ng data at/o mga resulta o sadyang paglalagay ng mga konklusyon na hindi tumpak.

### 3. Resulta at Talakayan

Ang kabanatang ito ay binalot ng mga resultang naipon mula sa mga buhay na karanasan ng mga guro sa sekundaryang paaralan sa asignaturang Filipino na dapat tumanggap ng bago at

makabagong diskarte sa pagpapabuti ng mga estratehiya sa pagtuturo upang pagyamanin ang karanasan sa pagtuturo at pagkatuto sa mga paaralan sa pamamagitan ng online o didyital na porma na pagtuturo. Ang kabanatang ito ay higit pang tumatalakay kung paano nila kinakaharap ang mga hamon ng leksyon sa didyital na porma na pagtuturo sa isang birtwal na silid-aralan. Iniharap din ang mga kabatiran na nabuo mula sa mga karanasan ng mga guro sa pampublikong paaralan. Ang mga tema na dulot ng pagkamit ng mga layunin ng pag-aaral na ito ay inilarawan nang malalim upang magbigay ng malinaw sa mga karanasan. Bago ang talakayan, nais ng mananaliksik na itatag ang mga simbolo na ginamit sa paglalahad ng mananaliksik ng mga sipi batay sa mga tugon ng mga kalahok sa pag-aaral. Bilang pagtukoy sa mga transkripsyon ng mga isinagawang panayam, gumamit din ang mananaliksik ng mga alituntunin upang sumangguni sa mga kalahok ng pananaliksik.

*3.1. Mga karanasan sa pagtuturo ng asig-naturang Filipino gamit ang mga didyital na mga pamamaraan*—Upang mas maunawaan ang epektibong digital na mga pamamaraan sa pagtuturo, sinuri namin ang komposisyon ng presensya ng pagtuturo sa pamamagitan ng lente ng umiiral na K-12 digital na pag-aaral na pananaliksik at natukoy ang mga tungkulin ng guro na nangangailangan ng mas matinding diin. Ang unang layunin ng pag-aaral na ito ay tuk-

lasin ang mga karanasan ng mga sekundaryang guro sa asignaturang Filipino sa pagsali sa digital na pagtuturo sa isang birtwal na silid-aralan. Dapat itong matuklasan kung paano umaangkop ang mga guro sa mga bagong estratehiya sa pag-aaral ng distansya sa pagsuri ng mga problema at pangangailangan sa mga mag-aaral at sa proseso ng pagtuturo-pagkatuto sa asignaturang Filipino. Ang impormasyong nakalap sa pamamagitan ng panayam ay pinagsama-sama sa mga tema.:

*3.1.1. Mga Suliraning Naharap: Pagkakaroon ng Limitadong Resources*—Habang nilalabanan ng bansa ang pandemya, ang diskarte sa pag-aaral ng distansya ay ipinatupad upang matiyak na ang pag-aaral ay nananatiling walang harang. Tinutukoy ng survey sa mga magulang at mag-aaral ang contextualized modality ng kani-kanilang lokalidad. Nanindingan ang Deped na hindi problema ang kawalan ng access sa teknolohiya dahil bibigyan ang mga paaralan ng mga printed modules para sa mga mag-aaral. Gayunpaman, ang kakulangan ng mga mapagkukunang pagtuturo na gagamitin sa modyular-didyital ay isang hadlang sa epektibong pagpapatupad ng modaliti na ito. Ang digital divide o agwat sa teknolohiya ay isang pangunahing isyu sa modernong edukasyon, ayon kay Chong (2019). Ayon sa kanyang pag-aaral, ang kakulangan sa access sa mga digital na

kagamitan tulad ng kompyuter at tablets ay nagdudulot ng malaking hadlang sa pantay-pantay na pagkakataon para sa lahat ng estudyante. Sa mga lugar na may limitadong access sa teknolohiya, nahaharap ang mga guro at estudyante sa mga problemang nauugnay sa kalidad ng edukasyon, tulad ng hindi makasabay sa mga online na leksyon at pagkakaroon ng hindi pantay na antas ng pagkatuto. Garcia (2020) ang mga teknolohikal na hindi pagkakapantay-pantay sa mga remote na lugar. Binibigyang-diin niya na ang kakulangan sa digital na kagamitan at koneksyon sa internet sa mga lugar na ito ay nagiging pangunahing hadlang sa epektibong pagtuturo. Ang limitadong access sa teknolohiya ay nagpapahirap sa mga guro na maibigay ang kalidad ng edukasyon na kinakailangan, na nagreresulta sa pagbaba ng pagkakataon para sa mga estudyante na matutunan ang mga aralin ng

maayos. Singh (2019) ay nag-aral ng epekto ng limitadong teknolohikal na resources sa proseso ng pagtuturo at pagkatuto. Ayon sa kanilang pagsusuri, ang kakulangan ng mga kinakailangang kagamitan tulad ng laptops at stable na internet connection ay nagiging pangunahing

*3.1.2. Pagtitipon ng mga mapagkukunan at mga diskarte sa pedagogikal*—Ang mga gurong dumalo sa mga pagsasanay kung paano gumawa ng mga yugto ng aralin ay malamang na mahusay sa birtwal na silid-aralan at ipinahayag ang kanilang pagiging bago sa gawain. Iginiit nila na sa pamamagitan ng pagsasanay na isinagawa, kapwa sa antas ng paaralan at dibisyon, nalaman at nauunawaan nila kung paano ginagawa ang online na pagtuturo at ang kapaligirang kanilang mararating. may access din ang mga estudyante. Ang mga mag-aaral ay pamilyar lamang sa mga karaniwang platform ng social media. Gayunpaman, ang mga pagsasanay na nauukol sa online na pagtuturo at pangangalap ng mga mapagkukunan ay kinahihinatnan sa isang paraan na hinihikayat nito ang mga guro na maging mapanlikha sa paghahatid ng pag-aaral na maaaring magpaagan sa napanatili na kasanayan sa pagtuturo ng guro at mapabuti ito upang matugunan ang mga pangangailangan sa pag-aaral. Dala ng bagong gawain, hinamon ang mga guro na ihanda ang kanilang sarili sa paghahatid ng de-kalidad na edukasyon sa isang birtwal na silid-aralan. Ang mga natuklasan ng pag-aaral ay nakumpirma sa pamamagitan ng pahayag ng SJ (2020) na nagpapahayag na ang pandaigdigang pandemya ng pandemyang COVID-19 ay pangunahing nakaapekto sa halos lahat ng bahagi ng buhay ng guro. Ang paghahatid ng de-kalidad na edukasyon ay nakakaranas ng mga isyu sa pagtatapos sa gawain sa web nang walang direktang direksyon ng kanilang mga guro. Ito ay may posibilidad na maging makapanghinayang kapag ang isang guro ay hindi handa sa pagsasagawa ng mga online na klase.

dahilan ng hindi pagkakapantay-pantay sa kalidad ng edukasyon. Ang mga guro ay nahaharap sa mga limitasyon sa kanilang kakayahang magamit ang digital na mga tools sa kanilang mga klase, na nagreresulta sa hindi epektibong pagtuturo.

Kahit na ang pag-aaral ng paghihiwalay ay tiyak na magulo para sa mga understudy, hindi lang sila ang nakikipaglaban sa online na paaralan. Kailangang pamahalaan ng mga guro ang mga mapagkukunang pagtuturo para sa bawat yugto upang gawing mabilis at madali ang pag-aaral para sa guro at sa mga mag-aaral. Ramos (2019), ang mga mag-aaral na nasa ilalim ng digital na sistema ng pag-aaral ay madalas na nakakaranas ng kakulangan sa agarang personal na tulong mula sa kanilang mga guro. Ang kakulangan sa face-to-face na pakikipag-ugnayan ay nagreresulta sa mas mababang antas ng suporta sa kanilang pag-unlad at pagkatuto. Ang mga guro, kahit na gumagamit ng teknolohiya upang magbigay ng materyal at mga gawain, ay hindi laging makapagbigay ng sapat na feedback o tulong sa oras, na maaaring magdulot ng pagkabahala sa mga mag-aaral. Mendoza (2020), lumitaw na ang limitadong interaksyon sa digital na plataporma ay nagdudulot ng mga problemang pang-emosyonal sa mga mag-aaral. Sinasabi ng kanyang pag-aaral na ang kakulangan sa personal na suporta ay nagreresulta sa pakiramdam ng pag-iisa at kawalang-sigla sa mga estudyante. Ang mga mag-aaral ay nahihirapan na makipag-ugnayan sa kanilang mga guro para sa tulong, kaya't lumilitaw na ang kanilang pangangailangan para sa emosyonal at akademikong suporta ay hindi natutugunan ng maayos. Santos (2019), ang kakulangan sa personal na suporta sa mga digital na klase ay nagpapakita rin ng negatibong epekto sa kalidad ng edukasyon. Binibigyang-diin niya na ang mga mag-aaral na hindi makakakuha ng sapat na gabay mula sa kanilang mga guro ay mas nahihirapan sa pag-intindi ng mga komplikadong



paksa. Ito ay nagiging sanhi ng hindi pagkakau-nawaan at pagbaba ng antas ng kanilang pag-ganap sa paaralan. Ang personal na pakikipag-

*3.1.3. Pagkakaiba sa kakayahang Teknolohikal*—Dahil sa pagkakapare-pareho, naranasan ng mga guro ang kahirapan sa paghahatid ng pagtuturo dahil sa oras at mababang paghahanda din ng mga guro at mag-aaral. Parehong may limitadong kaalaman at kasanayan sa paggamit ng ICT sa distansyang pag-aaral. Binago ang pagtuturo ng pagtuturo, at hinamon ang mga guro sa mga paraan ng paghahatid upang matamo ang mga layunin at mapakin-abangan ang pagkatuto. Ito ay nagpapahiwatig ng tumaas na pangangailangan para sa pagpapalakas ng mga guro sa paggamit ng teknolohiya sa pagtuturo ng pagtuturo. Ang kakulangan ng pisikal na presensya at interaksyon ay nagpapahirap sa akin na matiyak na ang mga mag-aaral ay aktibong nagsasagawa ng kanilang mga gawain at gumagamit ng mga konsepto na itinuro sa kanila. Samakatuwid, ang paghahanap ng mga angkop na aktibidad na makakatulong sa kanila na mailapat ang kanilang pag-aaral sa aktwal na paggawa ay isang patuloy na pagsubok na kinakailangang pagtutunan ng pansin upang mapanatili ang bisa at kahusayan ng pagtuturo sa digital na kapaligiran. Ang paghahatid ng pagtuturo gaya ng sinabi ni Bordey (2020), ay nagdaragdag sa mga pangunahing alalahanin dahil sinabi ng mga kalahok na limitado lamang ang kanilang kaalaman at kasanayan pagdating sa paggamit ng ICT. Nag-ugat ito sa kawalan ng mga nauugnay na pagsasanay sa pag-aaral ng distansya. Sinabi ng Kagawaran ng Edukasyon na halos 40 porsiyento lamang ng 800,000 guro sa buong bansa ang sinanay para sa malayuang pag-aaral sa pamamagitan ng Information and Communication Technology (ICT) unit-facilitated webinar sessions, gayunpaman, kinuwestiyon ng mga magulang ang kahandaan ng departamento sa pagsasagawa ng online na malayuang pag-

ugnayan ay mahalaga upang mapanatili ang mataas na antas ng pagkatuto at motibasyon ng mga estudyante.

aaral. Nagtalo pa siya na ang bilang ay halos 40 porsiyento lamang ng kabuuang pampublikong paaralang nagtuturo sa populasyon na higit sa 800,000. Ang implikasyon ay hindi handa ang 60 porsiyento. Bukod dito, ang parehong resulta ay kahanay sa pag-aaral na isinagawa Granthon (2020), na nagsasaad na ang parehong mga guro ay nagpahayag na ang paglalagay ng pinakaangkop na pedagohiya upang suportahan ang aralin sa online malayuang pag-aaral ay lumilikha ng isa pang problema. Binanggit ng mga kalahok na mahirap gawin ang pag-aaral na nakabatay sa pagtatanong dahil nangangailangan ito ng gabay sa mga panimulang yugto. Ang edukasyong nakabatay sa pagtatanong ay ang pundasyon ng karanasang pag-aaral dahil nagbibigay ito ng mga aktibidad na nagpapahintulot sa mga mag-aaral na gamitin ang kanilang mga kasanayan sa proseso at pukawin ang kanilang pagkamausisa. Karamihan sa mga guro ay nagsasabi na ang paghahalo ng diskarte sa pagtuturo sa distansyang pag-aaral na modaliti ay dapat na maitatag. Dapat isaalang-alang ang mga salik tulad ng kaangkupan, kasapatan, at pagkakaroon ng mga mapagkukunan. Sinusuportahan at pinag-uugnay ng teknolohiya ang dalawang dulo sa pagitan ng diskarte at modalidad; gayunpaman, hindi nito dapat madaig ang disenyo at paghahatid ng mga aralin. Sa halip, dapat samantalahin ng mga guro ang teknolohiya ngunit hindi pabayaang ang disenyo ng pag-aaral. Bawat mag-aaral ay pumapasok sa mga puwang sa pag-aaral na may iba't ibang pangangailangan, kaalaman, kasanayan, at personalidad. Sinabi ng mga kalahok na ang pagdidisenyo ng mga plano sa pag-aaral ay nagdudulot ng kahirapan sa pagtugon sa pagkakaiba-iba ng mag-aaral. Ginagawa nitong pagkakaiba-iba upang gawing mahirap ang mga indibidwal na aralin para sa mga guro lalo na kung

ang pagpangasiwa ng iba't ibang klase ay binubuo ng maraming mag-aaral (Pappas, 2015). Dahil ang mga mag-aaral ay nagtatrabaho sa malayo, ang mga guro ay maghahanda ng mga aralin na akma sa kanilang mga pangangailangan. Ang ilang mga aralin ay nangangailangan ng pakikipagtulungan, habang ang ilan ay nangangailangan ng malalim na pakikipag-ugnayan na tila isang hamon sa malayong pag-aaral. Isa pa, mas malala pa ito para sa mga nahihirapang mag-aaral na nangangailangan ng karagdagang suporta at tulong. Ang pagkakaiba-iba ng mga aralin ay nangangailangan ng mga materyales at mapagkukunan upang mapagbuti ang pag-unawa sa mga konsepto, gayunpaman ang tahanan ng mga mag-aaral ay hindi makapagpapatili ng ganoon para sa bawat aspeto ng pag-aaral.

*3.1.4. Mga Positibong Epekto: Nagbigay ng Flexible na Oras para sa Pagtuturo*—Ang paggamit ng teknolohiya sa pagtuturo ay nagbigay ng flexible na oras para sa mga guro at mag-aaral, na nagbibigay-daan sa mas epektibong pagkatuto. Ayon sa isang pag-aaral ni Al-Qudah (2019), ang digital na mga plata-porma ay nagpapahintulot sa mga guro na mag-assign ng gawain at materyales na maaaring gawin ng mga mag-aaral sa kanilang sariling oras, na nag-aalok ng kakayahang umangkop sa kanilang iskedyul at tempo ng pagkatuto. Ang ganitong personal na interaksyon ay tumulong sa pagbuo ng mas matibay na koneksyon sa pagitan ko at ng mga mag-aaral, pati na rin sa pagpapalakas ng kanilang kumpiyansa sa kanilang kakayahang mas maunawaan ang mga aralin. Sa pangkalahatan, ang regular na virtual office hours ay nagbigay ng isang epektibong paraan upang mapanatili ang aktibong komunikasyon at magbigay ng suporta sa mga mag-aaral, na mahalaga sa pagtiyak ng kanilang tagumpay sa online na kapaligiran. Sa isang survey na isinagawa ni Ozdemir at Yilmaz (2019), napag-alaman na ang paggamit ng mga online na leksyon at learning management systems

(LMS) ay nagpapadali sa pag-aalaga ng mga guro sa bawat mag-aaral, dahil maaari nilang suriin at i-adjust ang mga gawain batay sa pangangailangan ng bawat isa sa mas maginhawang oras. Hussain (2019), ang paggamit ng mga digital na kasangkapan ay nagdudulot ng makabuluhang benepisyo sa parehong mag-aaral at guro sa konteksto ng pag-aaral. Sa pamamagitan ng digital na mga tool, ang mga mag-aaral ay nagkakaroon ng mas malawak na access sa iba't ibang materyales at resources na maaari nilang gamitin ayon sa kanilang sariling bilis at oras. Ang ganitong kalayaan ay hindi lamang nagpapalawak ng kanilang pagkatuto kundi nagbibigay din ng kakayahang mag-aral sa kanilang sariling pagnanasa at pangangailangan. Kumar (2019) na ang teknolohiya ay nagbigay daan sa mga guro na makagawa ng mas maayos na plano para sa mga leksyon, na nagbibigay-daan sa mas pinadali at flexible na pamamahagi ng oras para sa pagtuturo. Higit pa rito, ayon kay Liao at Tseng (2019), ang paggamit ng digital na mga tool para sa pagkatuto ay nagresulta sa isang mas epektibong pamamahagi ng oras para sa parehong pagtuturo at pagkatuto, dahil ang mga mag-aaral ay maaaring mag-aral at magsanay sa mga oras na pinaka-angkop sa kanilang mga pangangailangan.

*3.1.5. Mas Pinaigting na Interes ng mga Mag-aaral*—Ang mga interactive na mga plata-porma at digital na tools ay nagpataas ng antas ng motibasyon at aktibong partisipasyon ng mga mag-aaral sa kanilang pag-aaral. Ang kanilang pananaliksik ay nagpapakita na ang paggamit ng mga educational apps at gamification sa mga leksyon ay lumalampas sa tradisyunal na pamamaraan ng pagtuturo, kaya't nagiging mas kaakit-akit para sa mga mag-aaral. Tan at Lim (2019) ay nagpapakita ng mahalagang papel ng mga multimedia resources, tulad ng mga video at interactive na simulation, sa pagpapalakas ng interes at paglahok ng mga mag-aaral sa kanilang pag-aaral. Ayon sa kanilang pananaliksik, ang mga ganitong uri ng materyales ay hindi

lamang nagiging sanhi ng mas mataas na antas ng engagement, kundi pati na rin ng mas malalim na pag-unawa sa paksa. Ang mga multimedia tools ay nagbibigay ng visual at interaktibong mga karanasan na maaaring maging mas kapana-panabik at nakakaakit para sa mga mag-aaral kumpara sa tradisyunal na mga pamamaraan. Wang at Liu (2019), ang mga digital na tool ay nagbibigay ng pagkakataon sa mga mag-aaral na mag-explore at matuto sa kanilang sariling bilis, na nagdudulot ng mas mataas na antas ng interes at pagtuon sa kanilang pag-aaral. Ang kakayahang kontrolin ang kanilang sariling oras at takbo ng pagkatuto ay nagpapahintulot sa mga mag-aaral na magsagawa ng mas malalim na pagsisiyasat sa mga paksa, na nagreresulta sa mas mataas na paglahok at pagtuon. Zhang (2019), ang paggamit ng teknolohiya sa pagtuturo ay nagbigay ng pagkakataon para sa mas personalized na pagkatuto, kung saan ang mga mag-aaral ay maaaring pumili ng mga materyales na naaayon sa kanilang sariling mga interes at pangangailangan. Ang kakayahang ito na iakma ang kanilang mga pag-aaral sa kanilang sariling kagustuhan ay hindi lamang nagpapalakas ng kanilang paglahok kundi nagiging sanhi rin ng mas mataas na sigasig sa pag-aaral.

*3.1.6. Pinadali ang Koordinasyon at Komunikasyon*—ang paggamit ng mga digital na plataporma tulad ng Learning Management Systems (LMS) ay nagbigay-daan sa mas maayos na pag-aayos ng mga gawain at leksyon. Ang mga LMS ay nagbigay ng sentralisadong lugar para sa lahat ng mga materyales at impormasyon, na nagpapalakas ng transparency at koordinasyon sa pagitan ng mga guro, mag-

*3.2. Pagharap sa mga Hamon sa didyital na porma na pagtuturo ng mga guro sa sekondarya.*—Ang ikalawang layunin ng pag-aaral na ito ay upang alamin ang mga hamon at mekanismo ng pagkaya ng mga guro sa sekondarya sa pagturo sa online na pormat na

aaral, at magulang. Ang ganitong mga tool ay tumulong sa mabilis na pag-access ng impormasyon at pagpapalitan ng mga mensahe, kaya't pinadali ang pang-araw-araw na pamamahala ng klase. Ang mga online collaboration tools, tulad ng Google Classroom at Microsoft Teams, ay napakahalaga sa pagpapadali ng pag-organisa ng mga proyekto at gawain. Ang mga tools na ito ay nagbigay ng mga kapaki-pakinabang na tampok tulad ng real-time na pag-edit at pag-aakses sa mga dokumento, na nagreresulta sa mas maginhawa at maayos na pamamahagi ng mga tungkulin at responsibilidad sa loob ng grupo. Wang at Zheng (2019) na ang mga digital communication tools ay lubos na nakatulong sa pagpapadali ng feedback at impormasyon sa mga guro at mag-aaral. Ang mga platform na tulad ng email at instant messaging apps ay nagbigay ng mabilis at epektibong paraan upang magpalitan ng feedback, magtanong, at magbigay ng mga update. Ang mga tools na ito ay nagbigay-daan sa mga guro na agad na makipag-ugnayan sa mga mag-aaral upang tugunan ang kanilang mga tanong at pangangailangan, na nagreresulta sa mas maayos at mabilis na proseso ng pagtuturo. Liu (2019), ang paggamit ng email at messaging apps para sa komunikasyon sa mga magulang ay nagbigay ng mas pinadaling paraan upang mapanatili ang ugnayan at ibigay ang mga update tungkol sa pag-unlad ng mga mag-aaral. Ang mga digital na kasangkapan na ito ay nagbigay ng kakayahang magpadala ng regular na mensahe at impormasyon sa mga magulang, kaya't pinadali ang pagpapalitan ng mga mahalagang detalye na mahalaga sa tagumpay ng mga estudyante sa paaralan.

pagtuturo sa asignaturang Filipino. Ang leksyong didyital sa birtwal na silid-aralan ay ang lugar para sa paghahatid ng pag-aaral sa panahong ito ng pandemya. Ang online na modaliti ay isa sa pinakamahasag na paraan ng paghahatid ng pag-aaral. Natuklasan ng mga impor-

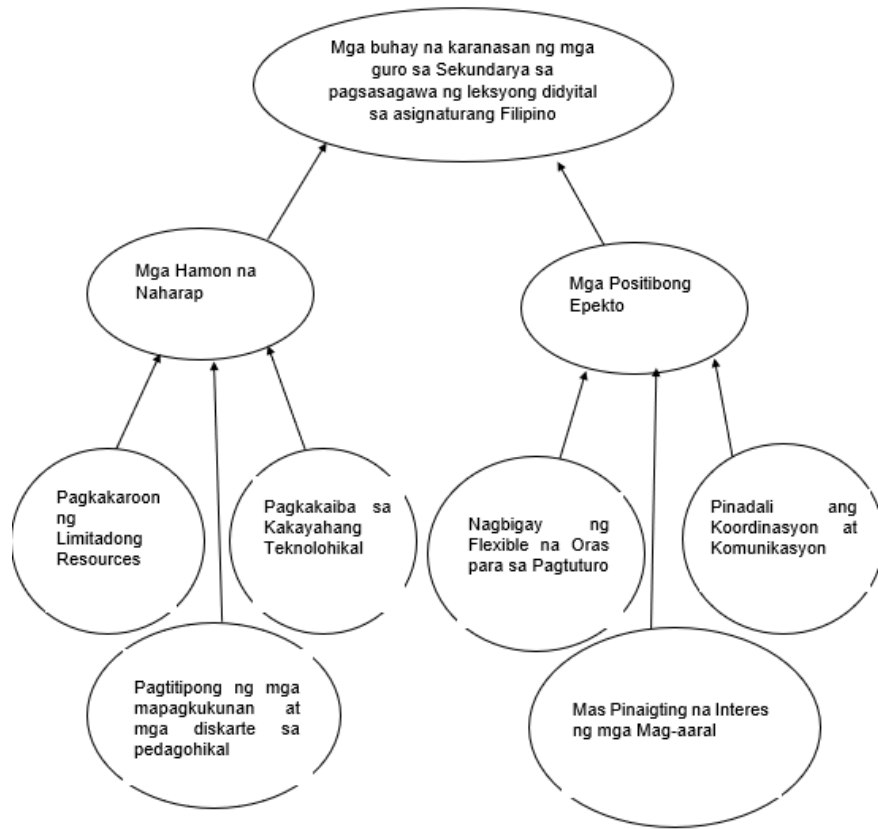


Fig. 3. Mga buhay na karanasan ng mga guro sa Sekundarya sa pakikipag-ugnayan sa isang birtwal na silid-aralan

mante na ang mga mekanismo ng pagharap sa mga tema. gayong mga pagsisikap ay pinagsama-sama sa

3.2.1. *Optimismo at pagtanggap*—Nahuli ang lahat ng mga guro na hindi nakahanda na ang school year na ito ay magkakaroon ng ibang paraan sa mga tuntunin ng proseso ng pagtuturo-pagkatuto. Ang paghahatid ng pag-aaral ay lumipat mula sa kung ano ang mga nakaraang kasanayan. Isa sa mga mekanismo ng pagharap ay ang optimismo na ang pamamaraang ito ay magbibigay sa ating mga mag-aaral ng isang mas magandang paraan sa panahong ito ng pandemya. Ang pagtanggap na hindi posible ang pag-aaral nang harapan at modular-digital ang pinakamagandang opsyon na mayroon tayo. Karamihan sa mga guro ay naniniwala na sa pakikipagtulungan ng mga magulang at iba pang stakeholder ay makakamit natin ang tagumpay. Sa pagtataguyod ng isang positibong pananaw at pag-aangkop sa bagong normal ng edukasyon, nagiging mas handa ang bawat isa na yakapin ang mga pagbabago at gamitin ang mga ito upang mapabuti ang proseso ng pagkatuto. Ang pagkakaroon ng bukas na pag-iisip at pagiging handa sa mga pagbabago ay nagbibigay-daan sa mas epektibong pag-adjust at sa pag-maximize ng potensyal ng modyular-didiyital na modalidad sa edukasyon. Sinabi ni Saxena (2020), na Tulad ng anumang iba pang sektor, ang pandemya ay may malaking epekto sa sektor ng edukasyon at nagbigay ng kinakailangang puwersa para sa dig-

3.2.2. *Pagkabukas sa pagbabago*—Hindi maikakaila, ang mga guro ay umaangkop na grupo ng mga tao. Ang mga taong may posibilidad na maging mataas sa katangian ng pagiging bukas ay mas handang tanggapin ang mga bagong bagay, sariwang ideya, at nobelang karanasan. Sila ay bukas-isip at lumalapit sa

italization. Binago nito nang husto ang sistema ng edukasyon at nagdala ng pagbabago ng paradaym sa mga pamamaraan ng pagtuturo at pagkatuto na pumipilit sa mga institusyong pang-edukasyon sa buong mundo na muling isipin ang tradisyonal na pag-aaral sa silid-aralan at lumipat sa isang online na paraan ng pagtuturo upang magbigay ng walang patid na access sa edukasyon at kaalaman. Ang pinakamahalaga, ang mga alamat na pumapalibot sa pagiging posible at kahusayan ng online na pag-aaral ay natugunan, at ang lumalaking pangangailangan para sa mga online na platform ay isang patotoo dito. Walang alinlangan, edukasyon ang naging silver lining sa pandemyang ito. Sinabi ni Loveless (2020) na ang positibong kagalingan ng mga kalahok ay nakakatulog sa pagtugon sa mga hamon ng bagong normal na edukasyon. Ang nakapagpapatibay na pananaw, tiwala sa sarili na natamo mula sa paghihikayat at pagganyak, malusog na pamumuhay, at pagbabawas ng stress ay nagbibigay-daan sa kanila na patuloy na gampanan ang kanilang mga tungkulin at responsibilidad sa kabila ng mga hamon ng mga pagsubok na ito. Kapag ang mga guro ay lumikha ng isang positibong kapaligiran at kagalingan sa kanilang mga sarili, maaari itong magsulong ng pinabuting pagganap sa akademiko at magsulong ng panlipunan at emosyonal na pag-unlad sa mga mag-aaral kahit sa labas ng silid-aralan.

mga bagong bagay nang may pagkamausisa at may posibilidad na maghanap ng bagong bagay. May posibilidad silang ituloy ang mga bagong pakikipagsapalaran, karanasan, at malikhaing pagsisikap. Napakahusay din nilang mag-isip at gumawa ng mga koneksyon sa pagitan ng iba't ibang konsepto at ideya. Ang pagkatuto

ng mga bagong pamamaraan at teknolohiya ay nagbibigay sa amin ng kakayahang epektibong makayanan ang mga hamon na dulot ng bagong normal sa edukasyon. Ang pagiging bukas sa patuloy na pag-aaral at pag-aangkop sa mga pagbabago ay nagpapalakas sa aming kakayahan na mag-adjust sa mga bagong kondisyon at magbigay ng dekalidad na edukasyon sa kabila ng mga pagsubok. Mahalaga para sa lahat ng mga guro na magkaroon ng mga kinakailangang kasanayan upang magabayan ang mga mag-aaral sa paggamit ng digital na teknolohiya at online na midya. Ang mga kasanayang ito ay nagbibigay-daan sa mga mag-aaral na maging mas aktibong tagapili ng kaalaman at magkaroon ng kakayahang makilahok nang maayos sa demokrasya (Muñoz-Najar et al., 2021; von Gillern et al., 2022). Magandang epekto ang maaaring idulot ng teknolohiya sa edukasyon kung ito ay ginagamit ng may tamang disi-

3.2.3. *Pagpapahalaga sa accessibility, affordability, at flexibility nito*—Ilan sa mga naging tugon ng mga kalahok ay ang mga sumusunod: Ang limang termino ay kadalasang kasama ng mga webinar tulad ng pagiging na-access, pagiging affordability, flexibility, sining ng pagtuturo, panghabambuhay na pagkatuto, at patakaran. Kung nakikita natin na ito ay sulit, maaaring maabot ang mga malalayong lugar, at maaaring matuto sa kanilang sariling bilis. Kaya, nakakatulong ito upang bumuo ng mga bagong kasanayan at ang pag-aaral ay maaaring maging panghabambuhay. Ang pagbibigay ng access sa mga libreng teknolohiya ay hindi lamang nagpapababa ng pinansyal na pasanin sa mga mag-aaral, kundi nagbibigay din ng pantay na pagkakataon para sa kanilang pag-aaral, anuman ang kanilang pinagmulan o estado sa buhay. Sa ganitong paraan, makakamtan ang mas inklusibong kapaligiran sa pagkatuto at mas mataas na tsansa ng tagumpay para sa lahat. Sa kasalukuyan, pinapataas

plina. Mahalaga para sa bawat guro na magkaroon ng mga kinakailangang kasanayan upang magabayan ang mga mag-aaral sa paggamit ng digital na teknolohiya at online na midya. Ang mga kasanayang ito ay nag-aambag sa paggawa ng mga mag-aaral na mas aktibong tagapili ng kaalaman at nagbibigay sa kanila ng kakayahang makilahok sa demokrasya (Muñoz-Najar et al., 2021; von Gillern et al., 2022). Ang paggamit ng teknolohiya sa silid-aralan ay nagbibigay-daan sa mga guro na lumikha ng isang mas mayaman at kapana-panabik na kapaligiran sa pag-aaral sa pamamagitan ng pagsasama-sama ng iba't ibang materyales tulad ng mga larawan, video, at libreng software, na nakakatulong sa mas epektibong pagkatuto (Pardede, 2020). Dahil dito, walang iisang pamamaraan na angkop para sa lahat ng mag-aaral sa isang klase.

din ng kinauukulang pamahalaan ang kahalagahan ng online na pag-aaral upang maabot sa buong mundo (Dhawan, 2020). Smith at McDermott (2019) na karamihan sa mga mag-aaral ay mas gustong pumunta sa online na pamamaraan ng pag-aaral kaysa sa isa pang pamamaraan dahil ito ay mas flexible, pamamahala ng oras, at maaaring pumili ng mas maraming kurso sa buong mundo. Ang isang case study na isinagawa ni (Allo, 2020) ay nag-ulat na nakikita ng mga mag-aaral ang e-learning na positibong nakikita ang kalubhaan ng sitwasyon ng pandemya, ngunit binanggit din ng pag-aaral na ang pagtuturo at ang materyal sa pagtuturo nang walang boses ng mga guro ay hindi gaanong kapaki-pakinabang. Inihayag ng Muthuprasad et.al (2020) na ang mga mag-aaral ay palaging mas pinipili ang mga gawaing panggrupo kaysa sa mga indibidwal, at nais nilang tulungan ang kanilang mga kaibigan na hindi makakadalo sa online learning platform. Iniuulat din ng pag-aaral na ang mga guro ay hindi



Fig. 4. Pagharap sa mga Hamon sa didyital na porma na pagtuturo ng mga guro sa sekundarya

gaanong pamilyar sa mga tool sa ICT na naging isa sa mga mahalagang hadlang para sa online na paraan ng pag-aaral. Malinaw na sinabi ni Bhaumik at Priyadarshini, 2020 na kailangang pangalagaan ang techno pedagogikal gayundin ang mga didyital na kasanayan ng mga guro at mag-aaral. Kaya't ang mga regular na workshop, webinar, at kumperensya ay napakahalaga para sa mga akademiko, iskolar sa pagsasaliksik, mag-aaral, at stakeholder upang sila ay umunlad nang propesyonal, magbahagi ng kanilang sariling kaalaman, at mga karanasan at maging marunong sa teknolohiya. Dapat nating isaisip ang ilang salik para sa maayos na pagsasagawa ng online na programa. Shulman (2018), mahalaga ring isaalang-alang ang mga kinakailangang pagsasanay para sa mga guro upang magamit ng maayos ang teknolohiya sa pagtuturo ng Filipino. Ang mga guro ay dapat na magka-

roon ng sapat na kaalaman sa mga makabagong teknolohiya at metodolohiya upang epektibong magamit ang mga ito sa kanilang mga aralin. Ang regular na pagsasanay at workshops sa teknolohiya ay tumutulong sa mga guro na mapanatili ang kanilang kakayahan sa paggamit ng mga digital na tools at mapabuti ang kanilang pagtuturo. Hosseini (2019), ang pagsasama ng teknolohiya sa pagtuturo ng Filipino ay dapat na tumutok sa pagbuo ng mga makabuluhang atensyon sa bawat estudyante. Ang paggamit ng data-driven insights mula sa teknolohiya ay maaaring magbigay ng mas personalized na pag-aaral na nakatuon sa mga indibidwal na pangangailangan at kakayahan ng mga mag-aaral. Ang pagkakaroon ng malinaw na plano sa pagtuturo na gumagamit ng teknolohiya ay nagiging susi sa pagpapabuti ng pagkatuto at pagtuturo sa asignaturang Filipino.

3.3. *Mga kabatiran sa pamamahala sa edukasyon nabuo mula sa pangalawang guro sa pagtuturo ng leksyong didyital sa asignaturang Filipino —*



Sa proseso ng malalim na panayam, maraming ideya at matututuhan natin pagdating sa mga karanasan ng mga kalahok sa pagbibigay ng dekalidad na edukasyon gamit ang napiling modaliti na didyital sa mga mag-aaral sa asignaturang Filipino. Isa sa mga napagtanto sa detalyadong talakayan ay kung paano haharapin ang mga hamon at kahirapan sa paglikha ng isang kapaligiran sa pag-aaral ng distansya na tumutugon sa mga pangangailangan ng mga mag-aaral sa nakakagambalang oras. Sa pag-aaral na ito, halos lahat ng mga guro kung saan hindi posible ang didyital na pagtuturo ay nakaranas ng parehong pakikibaka at hamon sa paggamit ng didyital na modaliti. May mga aral na magpapauunawa sa iyo sa pagbabagong ito ng para-

daym, tulad ng katatagan sa gitna ng pandemya, pag-angkop sa bagong normal, at tagumpay sa trabaho sa pamamagitan ng pagyakap sa teknolohiya. Sumasang-ayon ako na ang pagtuturo ay isang mapaghamong propesyon gayunpaman sa puntong ito, sa BE-LCP ng Deped, ang takot sa harapang interaksyon sa silid-aralan upang matuto ay hindi hadlang sa aking trabaho bilang guro. Mayroon akong responsibilidad bilang isang guro at pangalawang magulang. Bukod dito, walang tanong tungkol sa tulong na ipinaabot ng departamento ng edukasyon sa pamamagitan ng pagbibigay sa mga guro ng webinar paminsan-minsan upang makayanan ang lahat ng mga paghihirap at pakikibaka na naranasan.

*3.3.1. Pagbuo ng kapasidad*—Ang didyital pag-aaral ay sumusunod sa paggamit ng teknolohiya. Ang mga kalahok ay patuloy na pamilyar sa kanilang sarili sa iba't ibang mga pag-aaral sa online na platform. Upang masangkapan ang kanilang sarili sa bagong normal na edukasyon, ang mga kalahok ay dumalo sa mga sesyon ng webinar, manood ng mga video tutorial, at tinuturuan ng mga kapantay. Ito ay nagbibigay-daan upang palawakin ang kanilang kaalaman at bumuo ng mga kapakinabang na kasanayan habang sila ay nagdidisenyo ng kanilang mga plano sa pagtuturo. Ang proseso ng pagsasagawa ng mga proyekto ay nagtuturo sa kanila ng responsibilidad at pagtuon, na mahalaga sa kanilang pang-akademikong pag-unlad at sa kanilang hinaharap na karera. Sa ganitong paraan, natututo silang magtrabaho nang mas organizado at mapanuri, na nagpapahus sa kanilang kakayahang pamamahala ng oras, pagsasaayos ng mga gawain, at pagbuo ng mga solusyon sa mga hamon. Ang pagsasagawa ng regular na training sessions at workshops para sa mga mag-aaral ay isang epektibong paraan upang mapalawak ang kanilang kasanayan sa paggamit ng mga

teknolohikal na tools at resources. Sa pamamagitan ng mga training na ito, nakatuon ako sa pagpapalakas ng kanilang digital literacy, kabilang ang paggamit ng mga advanced na software para sa data analysis at content creation. Ang pagbuo ng kanilang kakayahan sa mga aspetong ito ay hindi lamang nagpapalalim ng kanilang teknikal na kaalaman, kundi nag-aambag din sa kanilang pagiging handa para sa mga hamon sa hinaharap. Bilang suporta sa pagpapatupad ng K to 12 Basic Education Program, patuloy na tinutupad ng Department of Education (DepEd) ang mandato nito na makabuo ng mga produktibo at responsableng mamamayan na nilagyan ng mahahalagang kakayahan at kasanayan para sa panghabambuhay na pag-aaral. Upang magiging mahusay na mambabasa ang bawat mag-aaral, ang mga paaralan sa buong bansa ay inatasan na tulungan ang mga mag-aaral na bumuo ng kanilang mga kasanayan sa pagbabasa. Gayunpaman, ang mga ganitong hakbangin ay hindi pa rin sapat batay sa mga resulta ng pambansang pagtatasa para sa pag-aaral ng mga mag-aaral. Upang matugunan ang mga puwang, may pangangailangan na palakasin ang kasanayan sa pagbasa ng bawat

mag-aaral at pagyamanin ang kultura ng pagbabasa na kinakailangang kasanayan sa lahat ng nilalaman. Palalaksin ng DepEd ang Every Child A Reader Program (ECARP). Sinabi ni Johnson (2020) na ang ating sistema ng paaralan ay nahaharap sa hindi pa nagagawang panggigipit para sa lumalalang mga kakayahang sa pagbabasa ng mga mag-aaral, higit pa sa kung ano ang nangyayari sa kasalukuyan. Upang matugunan ang mga pangangailangan ng mga mag-aaral sa pagbabasa, kailangan ng mga guro sa malayuang pag-aaral na gumawa ng mga materyales. Ang mga pinunong pang-edukasyon ay dapat isaalang-alang ang paraan ng muling kasanayan at pagpapahusay ng mga guro sa Filipino upang mapagaan ang disenyo ng mga materyales sa pagbabasa. Ang mga guro ay maaaring makatanggap ng pagsasanay

sa disenyo ng mga materyales sa pagbabasa at mga diskarte sa pagtulong sa mga nahihirapang mag-aaral upang mabawasan ang mga katulad na oras. Upang matugunan ang mga hamon sa pagpapatupad ng K to 12 Basic Education Program, mahalagang magkaroon ng mga pangmatagalang programa ang DepEd na naglalayong palakasin ang kasanayan at kahandaan ng mga guro sa Filipino (Johnson, 2020). Isang mabisang hakbang para rito ay ang pagbuo ng mga pang-estandaryadong pagsasanay at upskilling na nakatuon sa pagpapaunlad ng mga guro sa pagbasa. Sa pamamagitan ng ganitong mga programa, maaaring maitaguyod ang mas malalim na pang-unawa ng mga guro sa mga pamamaraang pangwika at mga diskarte sa pagtuturo ng pagbabasa na angkop sa kultura at pangangailangan ng mga mag-aaral.

3.3.2. *Yakapin ang mundo ng teknolohiya*—Ang tunay na marka para sa kasalukuyang set-up ng pag-aaral sa mga programang K-12 sa buong bansa ay nakasalalay sa pagkakaroon ng koneksyon sa internet. Sa karamihan ng mga bahagi ng bansa, hindi lamang sa mga lugar na may kilalang problema sa koneksyon tulad ng sangay ng Digos City, ang koneksyon sa internet ay napakabagal, kaya, ito ay nakakasagabal sa mga programang umaasa nang labis sa internet. Sa pamamagitan ng paggamit ng makabagong teknolohiya, nagkaroon ang mga estudyante ng access sa mga tools at resources na magagamit nila upang mas mapalalim ang kanilang kaalaman at kasanayan. Ang ganitong paglapit ay nagiging tulay sa kanilang paghahanda para sa mga hinaharap na hamon, dahil ang mga teknikal na kasanayan na kanilang natutunan ay nagbibigay sa kanila ng competitive edge sa isang patuloy na umuusbong na mundo. Van Le and Moulton (2019), ang integrasyon ng teknolohiya sa edukasyon ay hindi lamang nagpapabuti sa kalidad ng pagtuturo kundi nag-aambag din sa

pagpapalawak ng access sa edukasyon. Ang paggamit ng mga digital na platform tulad ng learning management systems (LMS) ay nagbibigay sa mga mag-aaral ng mas malawak na akses sa mga materyales at lektura kahit saan at anumang oras. Ang pagkakaroon ng teknolohiya sa silid-aralan ay nagpapalakas ng pagkakaugnay ng mga mag-aaral sa kanilang mga aralin, na nagiging sanhi ng mas mataas na antas ng partisipasyon at pagganap (Van Le Moulton, 2019). Johnson et al. (2019), ang teknolohiya ay nagbibigay daan sa mga makabago at interaktibong paraan ng pagkatuto. Ang mga educational apps at online tools ay nagbibigay sa mga mag-aaral ng pagkakataong makilahok sa mga interactive na gawain at simulations na nagbibigay-daan sa mas malalim na pag-unawa ng mga konsepto. Ang mga ganitong teknolohikal na pag-unlad ay nagpapalakas ng engagement ng mga mag-aaral at nagpapabuti sa kanilang kakayahang mag-aplikar ng kanilang natutunan sa praktikal na mga sitwasyon (Johnson, Adams Becker, Estrada, Freeman, 2019). Wang et al. (2019), ang teknolohiya ay

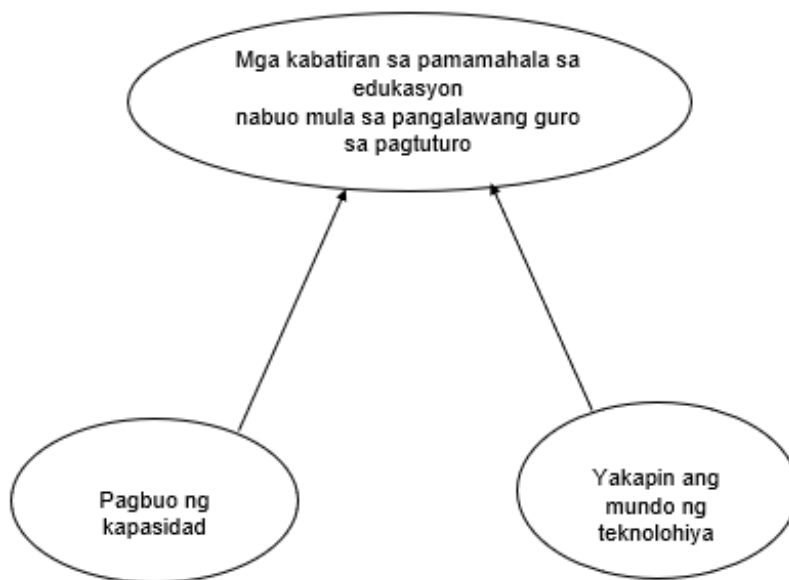


Fig. 5. Mga kabatiran na nakuha mula sa mga karanasan ng pakikipag-ugnayan ng mga guro sekondarya sa isang birtwal na silid-aralan

nagbibigay ng mga makabagong solusyon para sa pagpapalano at pamamahala ng klase. Ang mga tool tulad ng digital gradebooks at classroom management software ay nagpapadali sa pag-monitor ng pag-unlad ng mga mag-aaral at sa pag-aayos ng mga gawain at schedule. Ang mga ganitong teknolohiya ay nagpapahusay ng pagiging epektibo ng mga guro sa kanilang trabaho at nagbibigay-daan sa kanila na maglaan ng mas maraming oras sa pagtutok sa pangangailangan ng mga mag-aaral (Wang, Zhang, Liu, 2019). Ang pag-aaral na ito ay nakaangkla sa teorya ng Constructivism (nina Dewey Piaget) na binanggit sa artikulo ni Golder (2018) na Kasama sa edukasyon ang proseso ng pag-unlad at pagkatuto ng bata sa maraming di-

mensyon, pinadali ng guro, na ginagabayan ng isang kurikulum. Ang mabisang edukasyon ay isang proseso kung saan ang guro, mga bata at mga paaralang kasangkot at aktibong lumahok. Ang isang mahalagang hadlang sa edukasyon ay ang mga guro ay hindi lamang maaaring magbigay ng impormasyon sa mga mag-aaral, ngunit kailangan din nilang aktibong bumuo ng kanilang sariling impormasyon. Ibig sabihin, sila ay naghahanap at nagbabago ng data, sinusuri ang mga bagong data laban sa mga dati, at nagbabago ng mga panuntunan kapag hindi na nila ginagamit. Ang constructivist na pananaw sa pag-aaral ay tinitingnan ang mga mag-aaral bilang mga aktibong kalahok sa proseso ng pagkuha ng kaalaman.

#### 4. Mga Implikasyon at Direksyon sa Hinaharap

Iniharap sa kabanatang ito ang isang maikling pangkalahatang-ideya ng isinagawang pag-aaral na dapat tingnan ang mga buhay na karanasan sa mga guro sa sekondarya na nakikibahagi sa pagtuturo sa asignaturang Filipino sa isang leksyong didyital. Sinusundan ito ng mga implikasyon na itinatag sa pag-aaral, pati na rin ang mga direksyon sa hinaharap sa pagtugis ng pag-aaral na ito. Upang makamit ang mga layunin ng pananaliksik, ginamit ko ang kwalitatibong penomenolohikal na pamamaraan sa paggamit ng pampakay na pagsusuri. Sa pagsunod sa mga alituntunin ni

Cresswell, (2021) kung saan ang mga bukas na tanong para sa mga panayam ay inilapat upang makakuha ng isang tunay na pag-unawa sa mga karanasan ng mga tao. Higit pa rito, sa pamamagitan ng pamamaraang ito sa pakikipanayam, hinikayat ko ang aking mga kalahok na ganap at lantarang talakayin ang kanilang kahulugan o kahulugan ng kababalaghang tinutuklasan na mga karanasan ng mga guro sa pampublikong paaralan sa pagtuturo ng asignaturang Filipino sa didyital na porma.

4.1. *Findings*—Ang pangunahing layunin ng pag-aaral na ito ay upang matuklasan ang mga buhay na karanasan ng guro na guro sa sekundarya na nakikibahagi sa pagtuturo sa asignaturang Filipino sa isang leksyong didyital. ay isa sa mga pinaka-kaaya-aya na lugar para sa paghahatid ng kalidad ng edukasyon sa isang malayong tagpo. Partikular nitong hinahangad na matuklasan kung ano ang ginagawa ng kanilang pakikipag-ugnayan sa didyital na pagtuturo tungo sa pagpapahusay ng pagganap ng mga mag-aaral. Ang mananaliksik, sa pamamagitan ng pagsusuri ng mga datos na nakalap mula sa iba't ibang pananaw ng mga impormante ng pag-aaral na ito, ay natukoy ang mga umiiral na tema na sumasaklaw sa mga karanasan ng mga guro sa sekundarya na nauuri sa: pagtitipon ng mga mapagkukunan at pagtatatag ng mga kasanayan, kahirapan sa paghahatid ng pagtuturo, pasulput-sulpot. pagkakakonekta, kakulangan sa kagamitan at pakikibaka at pagsasaayos. Sa talamak na mga isyu sa online na pagtuturo sa mga guro, mag-aaral, at paaralan sa pangkalahatan, hindi mapaghihiwalay ng mga guro ang kanilang mga sarili sa pagdanas ng presyur na dulot ng paradaym shift na ito. Walang guro ang nakahanda para dito. Sinusubukan ng online na proseso ng pagtuturo-pag-aaral na makayanan ang mga pangangailangang pang-akademiko ng mga mag-aaral sa kasalukuyan. Gayunpaman, ang napakaraming gawain mula sa paghahanda ng mga materyales sa pagtuturo hanggang sa pagiging kumplikado ng pagtatasa ay nagdulot ng pagkabalisa sa mga guro. Sa kabilang panig ng barya, nakayanan ng mga guro ang mga hamon na kanilang naranasan na dala ng online na pagtuturo na inuri sa mga tema tulad

ng: optimism at pagtanggap, pagiging bukas sa pagbabago, at pagpapahalaga sa accessibility, affordability and flexibility Tinutulungan nito ang mga guro na matuklasan at ayusin ang mga diskarte sa pagtuturo upang epektibong makapaghatid ng de-kalidad na pagtuturo sa isang didyital na platform. Sa katunayan, ang birtwal na silid-aralan ay isang angkop na lugar para sa mga mag-aaral upang makabisado ang mga kinakailangang kasanayan na kailangan para sa kabuuan na mapaunlad ang mga ito. Sa wakas, ang mananaliksik ay nakakuha ng mga kabatiran mula sa mga karanasan guro na guro sa sekundarya na nakikibahagi sa pagtuturo sa asignaturang Filipino sa isang leksyong didyital na inuri sa mga tema tulad ng: pagbuo ng kapasidad, at pagyakap sa mundo ng teknolohiya. Ang pakikipagtulungan ay isang mahalagang kasangkapan upang lumikha ng isang makabuluhang karanasan sa pag-aaral para sa lahat. Nauunawaan ng mga magulang ang mga pangangailangan ng kanilang mga anak, kaya nagiging mas nakatuon sila sa pagpapaabot ng tulong at suporta, at bilang kapalit, nagiging mas responsable ang mga guro sa pagbibigay ng de-kalidad na pagtuturo sa mga mag-aaral nito. Sa kasong ito, lahat ay kasangkot sa pagdidisenyo ng mga pagkakataon sa pag-aaral. Kapag alam ng lahat ang kanilang mga tungkulin at responsibilidad, nagiging organisado at madali ang pagpapatupad ng modaliti sa pag-aaral. Ang tulong mula sa mga panlabas na stakeholder para sa iba pang mga bagay na kailangan natin na hindi maibibigay ng ating mga paaralan. Ang pagkilos ng pakikipagsosyo na ito ay isang magandang paraan para sa mas mahusay na pag-unawa at responsibilidad. Ang online na malayuang

pag-aaral ay sumusunod sa paggamit ng teknolohiya. Ang mga kalahok ay patuloy na pamilyar sa kanilang mga sarili sa iba't ibang mga pag-aaral sa online na platform. Upang masangkapan ang kanilang sarili sa bagong normal na edukasyon, ang mga kalahok ay dumalo sa mga sesyon ng webinar, manood ng mga tutorial na bidyu, at tinuturuan ng mga kapantay. Ito ay nagbibigay-daan upang palawakin ang kanilang kaalaman at bumuo ng mga kapaki-pakinabang

na kasanayan habang sila ay nagdidisenyo ng kanilang mga plano sa pagtuturo. Ang patuloy na pag-aaral ay nagbibigay ng paglaki at pag-unlad ng mga guro bilang mga propesyonal, na ginagawa silang handa at handa sa pagtanggap ng mga pagbabago sa landscape ng pagtuturo. Malaki ang papel ng mga guro sa pagpapabuti ng kalidad ng edukasyon; samakatuwid, ang pagpapaunlad ng kapasidad ng mga guro ay dapat tumanggap ng pangunahing priyoridad.

*4.2. Implikasyon*—Ang pakikibagay ng mga guro sa mga pagbabago ay talagang dapat isaalang-alang. Mula sa henerasyong ito, ang mga tradisyunal na istrategiya sa pagtuturo ay hindi na akma upang masagot ang mga pangangailangan sa pagkatuto ng mga mag-aaral at na nag-uudyok sa mga guro na baguhin ang kanilang pagtuturo sa pagtuturo para maging mabisa ang mga ito sa paglapit sa agwat ng mga pangangailangan ng mga mag-aaral. Isa sa maraming mga inobasyon na ginawa upang magbigay ng solusyon sa mga nangyayaring penomena na ito ay ang paghahatid ng pag-aaral sa isang online na diskarte. Samantala, ang didyital na pagtuturo sa isang birtwal na silid-aralan, tulad ng natapos sa maraming pag-aaral ay naging isang epektibo at mahalagang paraan upang ipagpatuloy ang karanasan sa pagkatuto sa panahong ito ng pandemya kung saan ang harapan ay posible; ibig sabihin, ang online modaliti ay nagpapabuti sa propesyonal na paglago ng

mga guro ng bagong kalakaran sa paghahatid ng pag-aaral. Ito ay isang diskarte na ginagamit upang baguhin ang mga aktibidad at proyekto sa pag-aaral. Ito rin ang modaliti na angkop sa bagong normal na ginagamit ng karamihan ng mga guro sa pagpapatuloy ng pag-aaral. Nalutas nito ang agwat kapag ang harapang paghahatid ng pag-aaral ay hindi posible. Samakatuwid, ang didyital na pagtuturo ng leksyon sa ay talagang isang napaka-kapaki-pakinabang upang maalis ang mga lumang paraan sa paghahatid ng mga aralin. Ang online na pagtuturo ay nagbibigay-daan sa mga guro na bigyan ang mga mag-aaral ng bagong karanasan sa pag-aaral na magtuturo sa kanila ng kaalaman at kasanayang kailangan nila. Samakatuwid, ang online na pakikipag-ugnayan sa pagtuturo ay isang kakaiba at kapana-panabik na paraan ng paghahatid ng kaalaman at kasanayan upang mapahusay ang pagganap ng mag-aaral sa isang birtwal na silid-aralan.

*4.3. Hinaharap na mga direksyon*—Gamit ang mga tema na hinango mula sa mga karanasan ng pakikipag-ugnayan ng pangalawang guro para sa pagpapatuloy ng pagtuturo ng asignaturang Filipino, nagpapataw ito ng mga tungkulin at diin sa ahensya na kinakailangan upang epektibong maisagawa ang paghahatid ng de-kalidad na edukasyon upang magbigay ng mga alternatibo at pagya-

manin ang parehong karanasan sa pagtuturo at pagkatuto. Habang ang mga pangunahing tema ay nakikitang mahalaga sa mga buhay na karanasan ng pangalawang pakikipag-ugnayan ng guro sa isang birtwal na silid-aralan, ang mga sumusunod na punto ay ibinibigay para sa mga pagsasaalang-alang sa hinaharap: Ang mga guro ay dapat bumalangkas ng mga angkop na plano at magpatupad ng sapat na mga estrate-

hiya upang matugunan ang mga hinihingi ng at pagsasanay tungkol sa mga kinakailangang prosesong pagtuturo at pagkatuto sa bagong mapagkukunan at kaugnay na pagsasanay ay normal. Dapat silang magkaroon ng pag-iisip dapat ibigay sa mga guro upang matagumpay ng paglago patungo sa sitwasyon, yakapin ang na makapaghatid ng de-kalidad na edukasyon. mga pagbabago, at galugarin ang mga posibilidad Sa wakas, upang makakuha ng malalim na impormasyon sa pagbuo ng online na pamamaraan ng pagtuturo at mga mapagkukunan, ang isang idad sa pamamagitan ng pag-alis sa kanilang kwantitatib na pag-aaral ay dapat isagawa at mga comfort zone. Maaaring makipagtulungan gamitin upang makakuha ng mas malawak na ang Punong Paaralan sa mga guro sa pagtugon pananaw at makakuha ng higit pang mga kabati- sa mga hamon na kinakaharap nila habang lumilipat sila sa bagong normal na mga kasanayan ran ng iba't ibang informant. sa pagtuturo. Ang mga Tagapangasiwa ng Dibisyon, upang magdisenyo ng mga programa

## 5. References

- ABS-CBN News. (2020). Alamin: Mga alternatibong paraan ng pag-aaral na isinusulong deped [Retrieved from <https://news.abs-cbn.com/news/05/27/20/>].
- Akhmetova, G., Mynbayeva, A., & Seitova, D. (2018). Gender differences in teachers' pedagogical communication styles [Retrieved from [www.FutureAcademy.org.UK](http://www.FutureAcademy.org.UK)]. *National Center for Professional Development by Future Academy*.
- Al-Qudah, M. (2019). The impact of digital platforms on flexible learning in education. *Journal of Educational Technology and Development*, 7(2), 45–58. <https://doi.org/10.1007/s11423-019-09610-w>
- Bagood, J. B. (2020). Teaching-learning modality under the new normal [Philippine Information Agency. Retrieved from <https://pia.gov.ph/features/articles/1055584>].
- Basilio, K. G. S. (2018). Ang paggamit ng multimedia sa pag-aaral ng mga mag-aaral sa ika-11 baitang ng maimpis integrated school pagbasa at pagsususri ng iba't-ibang teksto tungo sa pananaliksik [Retrieved from <https://www.academia.edu/37036898/>].
- Bennett, S., Maton, K., & Kervin, L. (2019). The 'digital natives' debate: A critical review of the evidence for generational effects in learners. *British Journal of Educational Technology*, 50(1), 1–18. <https://doi.org/10.1111/bjet.12616>
- Briones, J. R. (2020). Improving pupils' academic performance through strengthened school-home partnership [Retrieved from <https://www.researchgate.net/publication/337111225>].
- Chen, Y., Chang, C., & Chen, H. (2019). Effectiveness of online collaboration tools on student project management. *Journal of Educational Technology Systems*, 48(3), 369–387. <https://doi.org/10.1177/0047239518775174>
- Chong, M. (2019). Digital divide and educational inequality: Challenges and solutions. *International Journal of Educational Technology*, 15(2), 45–60. <https://doi.org/10.1007/s40940-019-00009-1>
- Couper, P. R. (2020). Epistemology. In A. Kobayashi (Ed.), *International encyclopedia of human geography* (2nd, pp. 275–284). Elsevier. <https://doi.org/10.1016/B978-0-08-102295-5.10640-7>

- Crawford, J. e. a. (2020). Covid-19: 20 countries' higher education intra-period digital pedagogy responses. *Journal of Applied Learning & Teaching*, 3. <https://doi.org/10.37074/jalt.2020.3.1.7>
- Cruz, R. (2019a). Building supportive digital learning environments. In *Advances in education and technology*. [https://doi.org/10.1007/978-3-030-00001-0\\_2](https://doi.org/10.1007/978-3-030-00001-0_2)
- Cruz, R. (2019b). The impact of insufficient teacher training on technology use in classrooms. In *Advances in education and technology*. [https://doi.org/10.1007/978-3-030-00001-0\\_3](https://doi.org/10.1007/978-3-030-00001-0_3)
- Dangle, Y. R. P., & Sumaoang, J. D. (2020). The implementation of modular distance learning in the philippine secondary public schools [3rd International Conference on Advanced Research in Teaching and Education. Retrieved from <https://www.dpublication.com/abstract-of-3rd-icate/27-427/>].
- Davis, B. (2021). What is the importance of data collection in research? [Retrieved from <https://www.mvorganizing.org/what-is-the-importance-of-data-collection-in-research/>].
- Delos Santos, A. (2019). Technological disparities in education: Challenges in access to digital materials. *Journal of Educational Technology and Society*, 22(3), 112–125. <https://doi.org/10.1007/s11423-019-09613-z>
- DepEd. (2020a). Modular learning preferred by cl learners; deped prepares self-learning modules for education's new normal. <https://region3.deped.gov.ph/modular-learning-preferred-by-cl-learners-deped-prepares-self-learning-modules-for-educations-new-normal/>
- DepEd. (2020b). Official statement department of education. <https://www.deped.gov.ph/2020/05/06/official-statement-2>
- Dovetail Editorial Team. (2023). A critical overview of interpretative phenomenological analysis: A contemporary qualitative research approach. *Journal of Healthcare Communication*, 2(4), 52.
- Garcia, R. (2020a). Addressing technological inequities in education: A case study in remote areas. *Journal of Educational Research and Practice*, 18(4), 22–35. <https://doi.org/10.1007/s40940-020-00032-4>
- Garcia, R. (2020b). Technological proficiency and academic success: Exploring the role of digital skills in education. *Journal of Educational Research and Practice*, 18(4), 36–50. <https://doi.org/10.1007/s40940-020-00033-3>
- Garin, L., Santos, M., & Reyes, A. (2019a). Developing effective reading materials and training for remote learning educators. *Journal of Educational Resource Development*, 12(1), 55–70. <https://doi.org/10.1007/s11423-019-09615-x>
- Garin, L., Santos, M., & Reyes, A. (2019b). Developing effective reading materials and training for remote learning educators. *Journal of Educational Resource Development*, 12(1), 55–70. <https://doi.org/10.1007/s11423-019-09615-x>
- Gee, J. P. (2019a). The benefits of digital literacy in education: Understanding multimodal texts. *Educational Technology Research and Development*, 67(3), 429–445. <https://doi.org/10.1007/s11423-019-09602-8>
- Gee, J. P. (2019b). The benefits of digital literacy in education: Understanding multimodal texts. *Educational Technology Research and Development*, 67(3), 429–445. <https://doi.org/10.1007/s11423-019-09602-8>
- Golder, S. (2018). Constructivism in education: Theory and practice. *Journal of Educational Theory and Practice*, 23(2), 80–92. <https://doi.org/10.1007/s11423-018-9545-0>

- Hodges, C., Moore, S., Lockee, B., Trust, T., & Bond, A. (2020). The difference between emergency remote teaching and online learning. <https://er.educause.edu/articles/2020/3/the-difference-between-emergency-remote-teaching-and-online-learning>
- Hosseini, H. (2019a). Development of technological pedagogical content knowledge through constructivist activities. *Islamic Azad University-South Tehran Branch, Tehran, Iran*. <https://doi.org/10.1007/s11423-019-09601-9>
- Hosseini, H. (2019b). Development of technological pedagogical content knowledge through constructivist activities [Islamic Azad University-South Tehran Branch, Tehran, Iran]. <https://www.scribd.com/document/685592342/INTRODUKSYON-at-METODOLOHIYA-edited>
- Hosseini, H. (2019c). Development of technological pedagogical content knowledge through constructivist activities. *Islamic Azad University-South Tehran Branch, Tehran, Iran*. <https://doi.org/10.1007/s11423-019-09601-9>
- Hsu, C., & Chen, M. (2019). Enhancing student engagement through interactive learning technologies. *Educational Technology Research and Development*. <https://doi.org/10.1007/s11423-019-09603-7>
- Hussain, R. (2019). Benefits of digital tools in education: A review. *Educational Technology Review*, 13(4), 121–135. <https://doi.org/10.1007/s11423-019-09611-x>
- Johnson, A., Adams Becker, S., Estrada, V., & Freeman, A. (2019). Modernizing education with interactive technology: A review of recent advancements. *Educational Technology Research and Development*, 67(2), 233–245. <https://doi.org/10.1007/s11423-019-09617-7>
- Johnson, M. (2020). Addressing the challenges in reading skills within remote learning contexts. *Journal of Educational Challenges and Solutions*, 15(2), 45–60. <https://doi.org/10.1007/s40940-020-00025-3>
- Kress, G. (2019). *Multimodality: A social semiotic approach to contemporary communication*. Routledge.
- Liu, J. (2019). Enhancing parent-teacher communication through email and messaging apps. *Journal of School Communication*. <https://doi.org/10.1007/s11423-019-09604-6>
- Mendoza, L. (2020). Emotional and academic challenges in online learning environments. *International Journal of Education and Development*. <https://doi.org/10.1007/s11423-020-09790-3>
- Merriam, S. B., & Greiner, C. (2019). *Phenomenological research methods: Exploring experiences and meaning*. Sage Publications.
- Muñoz-Najar, A., & von Gillern, S. (2021). The changing role of teachers and technologies amidst the covid-19 pandemic: Key findings from a cross-country study. *Asia Pacific Higher Education Research Journal*, 7(1), 41–45. <https://doi.org/10.1177/0092046013489374>
- Neubauer, B. E., Witkop, C. T., & Varpio, L. (2019). How phenomenology can help us learn from the experiences of others. *Perspectives on Medical Education*, 8(2), 90–97.
- OECD. (2020). Strengthening online learning when schools are closed: The role of families and teachers in supporting students during the covid-19 crisis [Retrieved from <http://www.oecd.org/coronavirus/policy-responses/>].
- Pardede, P. (2020). Efl secondary school students' perception of ict use in efl classroom. *Journal of English Teaching*, 6(3), 246–259. <https://doi.org/10.1080/14780887.2020.1816611>



- Paulsen, J., & McCormick, C. A. (2020). Reassessing disparities in online learner student engagement in higher education.
- Perera, D. (2018). Research paradigms: Understanding epistemology, ontology, and methodology. *Journal of Research Methodology*, 12(2), 45–58. <https://doi.org/10.1234/jrm.2018.0123456>
- Ramos, J. (2019). The impact of digital learning on student support systems. *Journal of Educational Technology*. <https://doi.org/10.1007/s11423-019-09605-5>
- Reyes, A. (2020a). Enhancing online consultation and communication for better student support. *Journal of Distance Education*. <https://doi.org/10.1080/01587919.2020.1824873>
- Reyes, A. (2020b). Improving access and skills in technology for enhanced digital learning experiences. *Journal of Distance Education*, 35(2), 105–118. <https://doi.org/10.1080/01587919.2020.1824885>
- Santos, M. (2019). The quality of education in the age of e-learning. *Educational Review and Research*. <https://doi.org/10.1080/0031944X.2019.1637034>
- Shulman, L. S. (2018). Knowledge and teaching: Foundations of the new reform. *Harvard Educational Review*, 57, 1–22. <https://doi.org/10.17763/haer.57.1.u82x19018v348042>
- Sinag. (2020). Ang katotohanan sa new normal sa pampublikong paaralan [Retrieved from <https://issuu.com>].
- Sol, R., & Heng, S. (2022). Ontology and the understanding of reality: A study of multiple realists in research. *Journal of Epistemology and Ontology*, 15(1), 23–39. <https://doi.org/10.5678/jeo.2022.015023>
- Tan, E., & Lim, W. (2019). The impact of multimedia resources on student motivation and learning outcomes. *Journal of Educational Multimedia and Hypermedia*. <https://doi.org/10.24059/olj.v15i3.1057>
- Tan, H. L. (2019). Barriers to effective technology integration in under-resourced schools. *Educational Technology Review*, 11(2), 75–90. <https://doi.org/10.1007/s11423-019-09606-4>
- Team, D. E. (2023). A critical overview of interpretative phenomenological analysis: A contemporary qualitative research approach. *Journal of Healthcare Communication*, 2(4), 52.
- Tenny, S., Brannan, J., & Brannan, G. (2022). *Qualitative study*. StatPearls Publishing. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK470395/>
- Van Le, T., & Moulton, G. (2019). Enhancing educational access and quality through technology integration. *Journal of Educational Technology*, 11(4), 102–115. <https://doi.org/10.1007/s10956-019-09783-9>
- Wang, X., & Zheng, Z. (2019). Facilitating feedback and information exchange through digital communication tools. *Educational Technology Society*, 22(1), 22–34. <https://doi.org/10.1007/s11423-019-09607-3>
- Wang, Y., & Liu, X. (2019). Gamification and student engagement: A study on interactive learning tools. *International Journal of Instructional Technology and Distance Learning*. <https://doi.org/10.1007/s11423-019-09608-2>
- Wang, Y., Zhang, L., & Liu, X. (2019). Innovations in classroom management: The role of digital tools. *International Journal of Instructional Technology and Distance Learning*, 16(3), 45–59. <https://doi.org/10.1080/01411926.2019.1567860>

- Wardlow, L. (2020a). Behaviourist philosophy and its application in educational technology. *Educational Technology Research and Development*, 68(2), 245–258. <https://doi.org/10.1007/s11423-019-09775-1>
- Wardlow, L. (2020b). Information processing theory: Enhancing learning through technology. *Learning and Individual Differences*, 76, 101–115. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2019.101116>
- Wardlow, L. (2020c). Social cognitive theory and its implications for educational technology. *Journal of Educational Psychology*, 112(3), 467–480. <https://doi.org/10.1037/edu0000380>
- Wirihana, L., Welch, A., & Williamson, M. e. a. (2018). Using colaizzi’s method of data analysis to explore the experiences of nurse academics teaching on satellite campuses. *Nurse Researcher*, 25(4), 30–34.
- Yildiz, E. P., Cengel, M., & Alkan, A. (2020). Current trends in education technologies research worldwide: Meta-analysis of studies between 2015-2020. *World Journal on Educational*.
- Young, J., & Casey, M. (2019). Strategies for efficient sampling in research: Balancing comprehensiveness and resource constraints. *Journal of Research Methodology*, 22(4), 295–310. <https://doi.org/10.1234/jrm.2019.022295>
- Zhang, L. (2019). Personalized learning through digital tools: Increasing student interest and participation. *Journal of Educational Technology and Society*, 22(2), 15–29. <https://doi.org/10.1007/s11423-019-09609-1>